

Asignatura: Herramientas teóricas y metodológicas en el estudio del lenguaje infantil

Tipo: Optativo

Créditos: 2

Fecha y Hora: 06/11 al 13/11 (6, 7, 8, 9 y 13, de 12 a 14h)

Carga Horaria presencial: 10

Profesor/a: Dra. Melina Aparici

DESTINATARIOS: Estudiantes de grado, posgrado y egresados

DESCRIPTORES: Lenguaje. Psicolingüística evolutiva. Herramientas metodológicas.

OBJETIVO:

Profundizar en los conocimientos acerca de un aspecto fundamental de la psicología del lenguaje: la adquisición del lenguaje. Para ello, se presentarán las diferentes etapas del desarrollo lingüístico en cuanto a los aspectos fonológicos, léxicos, morfosintácticos y discursivos. Los aspectos descriptivos del desarrollo se enmarcarán en distintas posturas teóricas sobre la adquisición del lenguaje y sobre los procesos de aprendizaje, así como en diversas metodologías de análisis. Al acabar el curso el estudiante será capaz de situar los comportamientos lingüísticos particulares de los niños dentro de los márgenes establecidos como usuales en el proceso de adquisición del lenguaje, para poder por ejemplo detectar dificultades en el desarrollo del lenguaje, y de discutir críticamente las distintas teorías evolutivas a la luz de los hallazgos empíricos.

TEMARIO:

1. La adquisición del lenguaje: introducción

- 1.1 La Psicolingüística y el "problema" de la adquisición del lenguaje
- 1.1 Perspectivas teóricas sobre la adquisición del lenguaje.
- 1.2 Métodos de estudio del lenguaje infantil: metodología observacional; paradigmas experimentales.

2. Los procesos de adquisición del lenguaje:

- 2.1 Etapa prelingüística:
 - las bases del lenguaje y la comunicación; las habilidades de percepción del habla de los bebés
 - la interacción niño-adulto
 - la aparición de la comunicación intencional
- 2.2 Adquisición del léxico:
 - las primeras palabras
 - la explosión léxica
 - fenómenos evolutivos en la adquisición del significado
 - diferencias individuales o estilos de aprendizaje
- 2.3 Adquisición fonológica:
 - conductas fonológicas prelingüísticas
 - desarrollo fonológico y procesos de simplificación fonológica

2.4 Adquisición de la morfosintaxis:

- las etapas y la cuestión de la productividad de los enunciados infantiles
- el habla telegráfica
- la adquisición de la morfología
- la oración simple y las modalidades oracionales
- las oraciones compuestas

3. El desarrollo del lenguaje más allá de los cinco años: los llamados 'desarrollos tardíos'

3.1 Desarrollos semánticos y pragmáticos posteriores: los significados no literales.

3.2 Desarrollos sintácticos posteriores: estructuras sintácticas complejas.

3.3 Desarrollo del discurso: géneros y modalidades de producción del discurso

4. Herramientas metodológicas para el estudio del lenguaje: el sistema CHILDES

4.1 *CHAT*: el formato de transcripción y codificación

4.2 *CLAN*: los programas de análisis

4.3 La base de datos de lenguaje infantil

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Las sesiones alternarán la impartición de contenidos teóricos con la ilustración de los fenómenos descritos en dichos contenidos mediante muestras de lenguaje, y con el trabajo sobre estas muestras.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Aguado, G. (1995). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años: bases para un diseño curricular en la educación infantil*. Madrid: CEPE.
- Aparici, M. (2006). L'adquisició del llenguatge. En O. Soler (coord.) (2006). *Psicologia del Llenguatge*. Barcelona: EdiUOC.
- Aparici, M., Serrat, E., Capdevila, M., i Serra, M. (2001). Acquisition of Complex Sentences in Spanish and Catalan Speaking Children. En K. Nelson, A. Aksu-Koç i C. Johnson (Eds.), *Children's Language* (Vol. 11). Hillsdale, NJ: LEA.
- Berko Gleason, J. (1993). *The development of Language* (3a. ed.). Columbus, Ohio: Merrill.
- Berman, R.A. (2008). The psycholinguistics of developing text construction. *Journal of Child Language*, 35, 735-771.
- Berman, R. i Slobin, D. I. (Eds.). (1994). *Relating Events in Narrative: A Crosslinguistic Developmental Study*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Berman, R.A. & Verhoeven, L. (2002). Crosslinguistic perspectives on the development of text production abilities in speech and writing. *Written Language and Literacy* 5 (1), 1-44.
- Bosch, L. (2004). *Evaluación fonológica del habla infantil*. Barcelona: Masson.
- Clemente, R. (1995). *Desarrollo del Lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona: Octaedro.
- Diessel, H. (2004). *The Acquisition of Complex Sentences*. Cambridge: CUP.
- Dupoux, E. & Franck, S. (2001) (Eds.) *Language, Brain, and Cognitive Development: Essays in Honor of Jacques Mehler*. Cambridge, Mass: MIT Press.

- Hauser, M.D., Chomsky, N., & Fitch, W.T. (2002). The faculty of language: what is it, who has it, and how did it evolve? *Science*, 298, 1569-1579.
- Karmiloff-Smith, A. (1986). Some fundamental aspects of language development after age 5. En P. Fletcher i M. Garman (Eds.), *Language Acquisition*. Cambridge: CUP.
- Karmiloff, K. & Karmiloff-Smith, A. (2005). *Hacia el lenguaje: del feto al adolescente*. Madrid: Morata.
- López-Ornat, S. (2011). La adquisición del lenguaje, un resumen en 2011. *Revista de investigación en Logopedia*, 1,1, 1-11.
- MacWhinney, B. (1995). *The CHILDES Project: Tool for Analyzing Talk*. Hillsdale, NJ: LEA.
- Mehler, J. & Dupoux, E. (1992). *Nacer sabiendo*. Madrid: Alianza Psicología minor.
- Owens, R. E. (2003) *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson/Prentice Hall.
- Serra, M., Solé, M.R., Serrat, E., Bel, A. & Aparici, M. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.
- Serrat, E., Sanz-Torrent, M. & Bel, A. (2004). Aprendizaje léxico y desarrollo de la gramática: vocabulario verbal, aceleración morfológica y complejidad sintáctica. *Anuario de Psicología*, 35 (2),221-234.
- Slobin, D. I. (1985). (Ed.). *The crosslinguistic study of language acquisition* (Vols. 1-2). Hillsdale, NJ: LEA.
- Tolchinsky, L. (2004). The nature and scope of later language development. En R.A. Berman (Ed.), *Language Development across Childhood and Adolescence* (pp. 233-248). Amsterdam: John Benjamins.
- Tolchinsky, L., Rosado, E., Aparici, M. & Perera, J. (2005). Becoming Proficient Educated Users of Language. En D. Ravid & H. Shyldkrot (Eds.), *Perspectives on Language and Language Development. Essays in honor of Ruth A. Berman* (pp. 375-390). Dordrecht: Kluwer.
- Tomasello, M. (2003). *Constructing a language: A usage-based theory of language acquisition*. Cambridge, Mass: Harvard University Press.

SISTEMA DE EVALUACIÓN: Se realizará un pequeño ejercicio de análisis de datos lingüísticos mediante las herramientas teóricas y metodológicas trabajadas durante el curso.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: 15 de diciembre

ADMITE REELABORACIÓN?: NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL: Trabajo escrito de análisis de un caso siguiendo una pauta. Extensión máxima: 4 páginas.