

Curso: Desarrollo cognitivo en la etapa pre-escolar: temas actuales

Tipo: Teórico-Práctico

Créditos: 2

Fecha: 10 a 12 de Febrero, 2015 (10/2 y 11/2: 9 a 13 hrs., 12/2: 10 a 12 hrs.)

Cupos: 20

Carga Horaria presencial: 10

Profesor/a:

Dra. Orlanda Cruz y Dr. Alejandro Vásquez

DESTINATARIOS:

- Estudiantes de Maestría de la Facultad de Psicología
- Estudiantes avanzados de licenciatura en psicología
- Investigadores de la Facultad de Psicología

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI X NO

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:

Metodológico.

DESCRIPTORES:

Desarrollo cognitivo, parentalidad, Preparación para la escolarización

OBJETIVO:

Presentar una serie de temas contemporáneos relevantes para comprender el desarrollo cognitivo entre los 3 y los 6 años de forma integral.

TEMARIO:

- 1) Las interacciones sociales como promotoras del desarrollo cognitivo infantil. Modelos sociogenético y bio-ecológico.
- 2) El contexto familiar y el rol de los padres en el desarrollo cognitivo.
- 3) El rol del contexto pré-escolar en la promoción del desarrollo cognitivo.
- 4) Preparación para la escolarización: teoría e instrumentos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

Módulo 4

Alvarez, A. & del Rio, P. (1992). Education y desarrollo: La teoria de Vygotsky y la zona de desarrollo proximo. In C. Coll, J. Palacios & A. Marchesi (Eds), *Desarrollo psicológico y educación, II* (pp. 93-119). Madrid: Alianza Psicología.

Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). The bioecological model of human development. En R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of child development: Vol. 1. Theoretical models of human development* (6^{ta} ed., pp. 793 – 828). Hoboken, NJ: Wiley.

Wertsch, J. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Ediciones Paidós.

Meadows, S. (1996). *Parenting behaviour and children's cognitive development*. Hove: Psychology Press.

Janus, M., & Duku, E. (2007). The school entry gap: socio-economic, family and health factors associated with children's school readiness to learn. *Early education and development, 18*, 375-403.

Sigel, I. E. (2002). The Psychological Distancing Model: A Study of the Socialization of Cognition. *Culture & Psychology, 8*, 189-214.

Snow, L.L. (2006). Measuring school readiness: conceptual and practical considerations. *Early education and development, 17*, 7-41.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

(1) Asistencia al 80% del horario estipulado

(2) presentación de trabajo final sobre uno de los temarios

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

al mes y los tres meses

ADMITE REELABORACIÓN?: SI X NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

arial 12, 10 páginas máximo.