

Asignatura: Aprendizaje entre iguales: métodos y técnicas de aprendizaje cooperativo

Tipo: **Créditos: 2**

Fecha tentativa: 12 y 13 de noviembre de 10 a 14 hs.

Cupos:30

Carga Horaria presencial aproximada: 10

Profesor: Dr. David Duran Gisbert. Coordinador del Grupo de Investigación sobre Aprendizaje entre Iguales de la Universidad Autónoma de Barcelona.

DESTINATARIOS:

Estudiantes de las Maestrías de:

Psicología Social, Psicología y Educación y Psicología Clínica de la Facultad de Psicología. 15 cupos

Maestría en Enseñanza Universitaria de CSE. 10 cupos

Maestría en Extensión Rural de Facultad de Veterinaria 5 cupos

Curso de Educación Permanente de Facultad de Psicología. (se habiita en caso de quedar cupos libres de las maestrías)

DESCRIPTORES:

Interacción entre alumnos, aprendizaje cooperativo, tutoría entre pares

OBJETIVO:

Las interacciones entre alumnos, convenientemente estructuradas, pueden dar lugar a aprendizaje. El aprendizaje entre iguales –ya sea a través de la colaboración, el trabajo cooperativo o la tutoría entre compañeros- es una estrategia instructiva necesaria si se quiere convertir las aulas escolares en comunidades de aprendizaje donde los alumnos no sólo aprenden de la ayuda del profesor, sino que también aprenden de las ayudas mutuas que se ofrecen.

Objetivos:

- Conocer sobre qué principios, dimensiones y condiciones se basa el aprendizaje entre iguales.
- Familiarizarse con algunos métodos de aprendizaje cooperativo, especialmente la tutoría entre iguales, el puzle, la enseñanza recíproca, el grupo de investigación y el grupo natural.
- Reflexionar a partir de prácticas sobre ventajas e inconvenientes.

TEMARIO:

- Marco referencial del aprendizaje cooperativo.
- Estructuras de aprendizaje en el aula.
- Relevancia educativa de la cooperación. Dimensiones y condiciones del aprendizaje cooperativo.
- Un método de aprendizaje cooperativo: Tutoría entre iguales.
- Otros métodos de aprendizaje cooperativo: puzle, enseñanza recíproca, grupo de investigación y grupo natural. Reflexión a partir de supuestos prácticos.
- Evaluación del aprendizaje cooperativo. Dificultades a tener en cuenta en su puesta en marcha en las aulas y planificación de una intervención inspirada en el contenido del seminario.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Duran, D. (2012). Utilizando el trabajo en equipo. Estructurar la interacción a través de métodos y técnicas. En J. C. Torrego y A. Negro. *Aprendizaje cooperativo en las aulas*. Madrid: Alianza Editorial.
- Duran, D. (2009). El aprendizaje entre alumnos como apoyo a la inclusión. En C. Giné; D. Duran; J. Font y E. Miquel (coords) (2009). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori.
- Duran, D. (2009). Aprender a cooperar. Del grupo al equipo. En J. I. Pozo y M. del P. Pérez. *La Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias*. Madrid: Ediciones Morata.
- Duran, D. (coord.); Blanch, S.; Corcelles, M.; Flores, M.; Oller, M.; Utset, M. y Valdebenito, V. (2011). *Leemos en pareja. Tutoría entre iguales para la competencia lectora*. Barcelona: Horsori.
- Duran, D. y Monereo, C. (2012). *Entramado. Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo*. Barcelona: Horsori.
- Duran, D. y Vidal, V. (2003). *La tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica*. Barcelona: Graó.

Se puede encontrar una bibliografía extensa y comentada en la página web del Grupo de Aprendizaje entre Iguales (<http://grupsderecerca.uab.es/ice/grai>).

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Además de la participación activa en las sesiones presenciales, los participantes serán evaluados a través de un trabajo final escrito que se describe a continuación.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Fecha límite 30 de noviembre.

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL.

Puede ser individual o subgrupal. Se podrá elegir entre las siguientes opciones:

- 1- Diseño de una intervención desde los contenidos abordados en el Seminario.
- 2- Diseño de una investigación a partir de contenidos abordados en el Seminario
- 3- Formulación de una pregunta, acompañada de una reflexión, sobre aspectos conceptuales abordados en el Seminario.

Aspectos formales: letra Arial 12, interlineado 1 y medio, 6 hojas máximo.