

**Asignatura: Enseñanza y aprendizaje de la clínica.**

**Tipo: Seminario Optativo**

**Maestría en Psicología y Educación. Maestría en Psicología Clínica.  
Maestría en Psicología Social.**

**(abierto a Graduados)**

**Créditos: 3**

**Fecha : jueves 13, 20 y 27 de noviembre de 2014 de 9:30 a 14:30 hrs.**

**Cupo: 20**

**Carga Horaria presencial: 15 hs**

**Profesor/a: Prof. Adj. Mag. Gabriela Prieto Loureiro**

**Participación: Prof. Adj. Mag. Alejandra Gutiérrez (Módulo clínica y  
deserción estudiantil)**

**Destinatarios:**

- Maestrandos de la Maestría y en Psicología y Educación, Psicología Clínica (Puede convalidar con 2 de los créditos del curso formativo Modelos de intervención en Psicología Clínica) y Psicología Social.
- Graduados en Psicología y otros servicios interesados en la enseñanza de la clínica y su aprendizaje.

Se ofrece a estudiantes de grado: si                      no x

**DESCRIPTORES:**

Enseñanza /aprendizaje /clínica

**OBJETIVOS.**

- Introducir y presentar diferentes modelos de enseñanza y evaluación de la clínica.
- Desarrollar un acercamiento a los diferentes procesos presentes en los estudiantes y en los docentes, en la enseñanza de la clínica.
- Problematizar en los aspectos vinculados a la enseñanza y la evaluación de la clínica en la psicología.
- Desarrollar la temática de los Estilos de Aprendizaje y la enseñanza de la clínica y su aprendizaje.
- Introducir la problemática de la deserción estudiantil a partir de la enseñanza de la clínica.

**TEMARIO:**

- Aspectos históricos de la enseñanza de la clínica.
- Dispositivos pedagógicos en la enseñanza de la clínica.
- Dispositivos de evaluación en la enseñanza de la clínica.
- Aprendizaje de la clínica: adquisición de competencias, aprendizaje por experiencia significativa, actitud, aptitud, recolección de información, razonamiento, integración de conocimientos, ejercicio de responsabilidad, toma de decisiones, etc.
- Modelos en la enseñanza de la clínica: ABP, modelos por competencias, enseñanza por tutorías, etc.
- La enseñanza de la clínica y su integración al diseño curricular.
- Uso de tecnología y desarrollo de habilidades clínicas.
- Estilos de Aprendizaje y enseñanza de la clínica.
- Ética en la enseñanza y el abordaje de problemáticas clínicas.
- Límites de la flexibilidad curricular en la enseñanza de la clínica.
- El docente en la enseñanza de la clínica: supervisión, competencia y modelo de identificación..
- La deserción estudiantil en relación con el aprendizaje de la clínica.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Aguilera Pupo, E. & Ortiz Torres, E. (2010). La caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje en la Educación Superior, una visión integradora. *Revista Estilos de Aprendizaje*, N° 5, Vol. 5, 26-41 Recuperado el 18 de octubre de 2012 desde [http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_5/articulos/lsr\\_5\\_articulo\\_6.pdf](http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_5/articulos/lsr_5_articulo_6.pdf)

Alonso, C.; Gallego D.; Honey, P. (1999). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Barbier, J. M. (1993). *La evaluación de los procesos de formación*. Barcelona: Paidós.

Barbier, J. M. (1999). *Prácticas de formación, evaluación y análisis*.

Camilloni A, Litwin E., Celman S., Palou de maté, M. del C. (1998). *Evaluación de los Aprendizajes en el Debate actual*. Buenos Aires: Paidós.

Escoto, M, Lugo Jc.(2011) Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de Psicología. En *Revista Estilos de Aprendizaje*. N.7 Vol.7. Recuperado el 1 de diciembre de 2012 desde [http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_7/sumario\\_completo/lsr\\_7\\_abril\\_2011.pdf](http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_7/sumario_completo/lsr_7_abril_2011.pdf)

Felder, R., & Soloman, B. (s.f.) (1988). *Index of Learning Styles*. En Español Recuperado 12 de noviembre de 2012 desde [http://www.cneq.unam.mx/programas/actuales/especial\\_maest/cecylte/00/02\\_material/m](http://www.cneq.unam.mx/programas/actuales/especial_maest/cecylte/00/02_material/m)

[od6/archivos/A2TestFelder.pdf](#)

Fernández Sacasas, J.A. (2000). *Sinopsis histórica de la clínica y su enseñanza*. En: Enseñanza de la Clínica. La Paz, Bolivia: UMSA pp. 2-15.

Ferry, G. (1997). *Pedagogía de la formación*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Irby, D. (1995): "Teaching and learning in ambulatory care settings: A thematic review of literature". *Acad. Med.* Vol. 70 N° 10 . 898-931.

Kolb, D. (1976). *The Learning Style Inventory: Technical Manual*. Boston: McBer.

Kolb, D. A. (1984) *Experiential Learning*. Londres: Prentice Hall

Lifshitz, A. (2004). IV. La enseñanza de la competencia clínica. *Gaceta médica de México*, 140(3), 312-313. Recuperado el 6 de noviembre de 2013, desde [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0016-38132004000300010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0016-38132004000300010&lng=es&tlng=es).

Litwin, Edith. (2008). *El oficio de enseñar*. Bs. As.: Paidós.

Lucarelli, E. (1994). Teoría y práctica como innovación en docencia, investigación y actualización pedagógica. En: *Cuaderno de Investigación* N° 10, Buenos Aires: IIICE, FFyL, UBA.

Miller GE. (1990). The assessment of clinical skills/competence/performance. En: *Acad Med* Vol. 65: S pp. 63 – 67.

Monereo, C. y Pozo, J. I. (2003). *La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía*. Madrid: Síntesis.

Parra, C., Edgar, Lago de Vergara, D (2003) Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Educación Media Superior*, 17(2). Recuperado el 5 de diciembre de 2012 desde [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412003000200009&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412003000200009&script=sci_arttext)

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Grao.

Ruiz Cordoba, M. del P . (2009) Actividades a desarrollar en el Aula según el tipo de aprendizaje. *Revista Innovación y experiencias educativas* N.17 Abril de 2009. Recuperado el 2 de diciembre de 2012 desde [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_17/MARIA%20DEL%20CARMEN\\_RUIZ\\_CORDOBA\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/MARIA%20DEL%20CARMEN_RUIZ_CORDOBA_1.pdf)

Restrepo Gomez, Bernardo( 2005) *Aprendizaje Basado en problemas (ABP). Una innovación didáctica para la enseñanza universitaria*. Educación y Educadores. Universidad de la Sabana: Colombia Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/834/83400803.pdf>

Schön, D. A. (2002) *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós.

Ventura, A.C.. (2011). Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad: Un binomio que sustenta la calidad educativa. *Perfiles educativos*, 33 (spe), 142-154. Recuperado el 11 de diciembre de 2012 desde [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000500013&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500013&lng=es&tlng=es)

Venturelli, José (2003). Educación Médica: Nuevos enfoques, metas y métodos. Serie

PALTEX. *Salud y Sociedad* 2000 N°8 OPS. OMS. pp. 205-207.

**SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

Presentación de trabajo final individual o grupal ( no más de tres integrantes por grupo).

El trabajo será escrito sobre alguna de las temáticas desarrolladas en el Seminario, con inclusión de aspectos originales

Fecha de entrega del trabajo final: Se entregará al mes de la finalización del Seminario y a los tres meses de la misma.

Admite reelaboración : Si                          No

**Formato de entrega del trabajo final:**

Libre número de páginas. Uso de normas APA. Letra Arial 12 doble espacio.