

Asignatura: "El saber de los que no saben. Lecturas heterogéneas en defensa de la ignorancia".

Tipo: Curso Optativo Formativo de Maestría en Psicología Social y de la Maestría en Psicología Clínica

Créditos: 6

Fecha: Lunes y miércoles de 15:30 a 18:30, del 22 de abril al 27 de mayo

Cupos: 30 en total, 15 para la Facultad de Psicología (el curso total se comparte con la FHCE).

Carga Horaria presencial: 30 horas

Profesor/a:

Dra. Andrea Díaz Genis: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar

DESTINATARIOS:

Alumnos de las Maestrías de Psicología Social, Psicología Clínica, Psicología y Educación, graduados y estudiantes avanzados de la FP, Maestría en Filosofía Contemporánea y egresados de Ciencias de la Educación, FHCE, Udelar.

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI X NO

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: Consultar a la Directora de la Licenciatura

DESCRIPTORES: Saber, Ignorancia, Epistemología

OBJETIVO:

Trabajar diferentes posturas que resaltan, defienden o problematizan la importancia del "no saber" desde diferentes alcances o puntos de vista. Profundizar sobre el deseo de saber y la posición de ignorancia, el aprendizaje sin maestro y la defensa de la desescolarización. Analizar la cultura desde "el resto" indomeñable del sujeto y su vínculo o desvínculo con la educación. Las relaciones entre naturaleza y cultura, a través de casos extremos o imaginarios de lo "ineducable".

TEMARIO:

- 1) La ignorancia socrática o por qué el cuidado de sí implica aprender a ignorar.
- 2) Por qué no es bueno leer muchos libros o la enseñanza de Séneca.
- 3) Por qué no hay que seguir un plan de educación. Montaigne y la importancia de educar "filosóficamente" a los niños
- 4) Por qué la creación surge del caos o del queso y los gusanos. Reflexiones de un molinero del siglo XVI o los encuentros de la tradición oral con las lecturas prohibidas. ¿Leer mal o leer creativamente? ¿pensar con cabeza propia?
- 5) Rousseau y por qué es bueno aprender antes de la experiencia que de los libros
- 6) Argumentos a favor de la desescolarización. Ivan Illich
- 7) La ignorancia enseña, o de los beneficios para el aprendizaje de tener un maestro ignorante, J Ranciere.
- 8) Las tres tareas imposibles de Freud: educar, gobernar, psiconalizar o del resto ineducable de lo humano.
- 9) Los imaginarios de lo ineducable, o sobre los límites entre

naturaleza y cultura: el extraño caso de Kaspar Hauser, el salvaje de Aveyron, etc. De la invención del salvaje a la invención de la educación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Bartra, R.(1992): *El salvaje en el espejo*. Era/UNAM, México
- Bruner, J. (2000): *La educación puerta de la cultura*, Visor, Madrid.
- Ilich I. (1974): *La sociedad desescolarizada*, Barral Editores, Barcelona, España.
- Ginzburg, C. (2008) *El queso y los gusanos*, Editorial Península, Barcelona.
- Levi Strauss, C. (1981) *Las estructuras elementales del parentesco*, Paidós, Barcelona
- Tourn L. (2012, diciembre) Educar, ¿mision imposible?, *Revista Relaciones*, Montevideo
- Montaigne, (2007), *Ensayos*, Editorial Acantilado, Barcelona
- Platón, *Alcibiades I* 1992, Gredos, Madrid
Apología de Sócrates, 2003, Gredos, Madrid
- Ranciere, (2003), *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Ed. Laertes, Barcelona.
- Rousseau, E. (2005) *Emilio, o de la Educación*. Madrid: Alianza Editorial
- Seneca, (1944), *Tratados Morales*, México, UNAM,

FILMS:

- El enigma de Kaspar Hauser de Werner Herzog, 1974
- El pequeño niño salvaje, de FrancoisTruffau, 1969

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Trabajo monográfico personal o grupal.

Monografía sobre autor o tema tratado en el curso. Puede ser de uno o hasta 3 los autores de la monografía.

En la monografía es importante, además de retomar la información dada en el curso, profundizar sobre una perspectiva en particular, desplegando una fundamentación de ese punto de vista a través de argumentos con conclusiones personales.

Bibliografía al final, notas a pie de página.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Primer plazo: 27 de junio de 2013

Segundo plazo: 27 de agosto de 2013

ADMITE REELABORACIÓN?: SI X NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

20 MÍNIMO a 50 páginas MÁXIMO, interlineado de espacio y medio. Letra Times new roman 12