

Por el mundo...

Ponencias y artículos presentados en el exterior por Facultad de Psicología, Universidad de la República, en 2012.



Facultad de
Psicología

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

"Pinta tu aldea y pintarás el mundo."

Leon Tolstoi (1828 - 1910)

Introducción

Conferencia: Educación y Cuidados en Primera Infancia en Uruguay. Programas que constituyen fortalezas. Cambón, Verónica

Promoviendo la autonomía de niños y niñas: aportes desde la perspectiva de los Derechos de Infancia. Etchebehere, Gabriela

Educación infantil y Derechos de Infancia. Etchebehere, Gabriela

¿Veinte años no es nada? La construcción del “contexto sociocultural de los centros educativos” en Uruguay (1991-2011). Pereda, Cecilia

¿Qué psicólogo para qué educación? La formación de la Psicología Educacional en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República. Lema, Claudia

La responsabilidad institucional en la permanencia del estudiante en la universidad de la república durante el año de ingreso. Carbajal, Sandra

“Proyecto para la creación de un Centro de Psicología Aplicada: Una experiencia de cooperación universitaria URJC- Udelar”. Martínez Iñigo, David; Etchebehere, Gabriela

Del abandono a la permanencia. Carbajal, Sandra

Trayectos y Trayectorias de Formación. Perrier, Rosina; González, María Lilián; Vardacosta, Betina; Zinula, Cinthia; Fachinetti, Virginia; Plachot, Graciela

Significados de aborto y opiniones sobre derecho a decidir en varones uruguayos. Carril Berro, Elina; López Gómez, Alejandra

► **Estrategias de restitución de derechos a víctimas de ESCNNA en la Región. Reflexiones y recomendaciones a partir del análisis de experiencias.** Giorgi, Víctor..... 21

► **Niños y niñas: sujetos de derechos o mercancía? Una mirada psicopolítica sobre la ESCNNA.** Giorgi, Víctor..... 22

► **Monitoreo de derechos del niño en la región ¿Dificultades técnicas o políticas?.** Santillán Pizarro, María Marta; Giorgi, Víctor..... 23

Unidad de Comunicación Institucional
comunicacion@psico.edu.uy

Encargada de la Unidad:
Leticia Barros

Revisión y edición:
Tamara Tabárez
Vanesa Igarzabal

Diseño y Diagramación:
Erika Díaz

<p>➤ Violencia en la educación: Cuando los docentes son reprobados. Giorgi, Víctor; Moras, Luis Eduardo; Kaplum, Gabriel; Parafita, Daniel; Arias, María Alejandra; Martínez, Martín; Sarthou, Hoenir.....</p>	25
<p>➤ La Experiencia Uruguaya en Apoyo Psicológico y Acompañamiento a afectados por el terrorismo de Estado. Robaina, María Celia.....</p>	26
<p>➤ Explotación Sexual de Niños, Niñas y Adolescentes: representaciones sociales, discursos y prácticas. Dilacio, Graciela; Varela Hernández, Carlos.....</p>	27
<p>➤ Working in Mental Health with people affected by State Terrorism in Uruguay: Personal balance of 25 years of work. Robaina, María Celia.....</p>	28
<p>➤ El Derecho a la Ciudad como Herramienta de Inclusión Social en Latinoamérica. Ojeda, Angel; Viñar, María Eugenia; De Maio, Lorena; Viera, Eduardo; Rotunno, Alexandra; Gimpel, Bárbara.....</p>	29
<p>➤ Pensando el “Plan Ceibal” desde la perspectiva de la Acción Pública y la Teoría del Actor-Red. López Gallego, Laura; Da Silva, Mónica.....</p>	31
<p>➤ Prácticas de extensión universitaria en derechos humanos: Universidad, violencia de Estado y construcción de ciudadanía. Marotta, Cecilia.....</p>	32
<p>➤ (Con)jugar Universidad, cotidianeidad y problemas reales. “La integralidad en la Formación Universitaria”. López, Sandra; Aguirre, Marcelo.....</p>	34
<p>➤ La enseñanza de la Psicología de las Organizaciones y el Trabajo en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República. Leopold, Luis Víctor.....</p>	35
<p>➤ Nueva materialidad en biopsiquiatría: Un análisis de la producción del juicio psiquiátrico. Geneyro Saldombide, Carolina; Tirado Serrano, Francisco.....</p>	37
<p>➤ El lugar del sujeto en las Políticas Públicas Sociales. La perspectiva de sus destinatarios. Castro, Irma; Da Silva, Mónica; Pierri, Lucía; Rodríguez, Alicia; Rodríguez, Ana Carina; Rossi, Sabrina.....</p>	38
<p>➤ Intervención comunitaria para la gestión pública. Rodríguez, Alicia.....</p>	39
<p>➤ Psicología Comunitaria y Políticas Sociales. Una relación en debate. Rodríguez, Alicia.....</p>	40
<p>➤ Extensión y Políticas Públicas: una reflexión en clave territorial. Álvarez, Margarita; Castelli, Cecilia; Castro, Irma; López, Sandra; Machado, Gustavo; Rodríguez, Alicia.....</p>	41
<p>➤ Psicología Social Comunitaria. Vigencias y disonancias en los escenarios actuales. Rodríguez, Alicia.....</p>	43
<p>➤ La problemática actual de la niñez. Muníz, Alicia.....</p>	44
<p>➤ Peculiaridades de la enseñanza de la clínica psicológica a nivel universitario. El caso de las Residencias en Servicios de Salud. Muníz, Alicia.....</p>	45
<p>➤ El test de Apercepción Temática Infantil en niños con dificultades atencionales. Cristóforo, Adriana.....</p>	46
<p>➤ Medicalización y déficit atencional. Construcción social de la subjetividad desatenta. Cristóforo, Adriana.....</p>	47
<p>➤ La investigación clínica y las nuevas regulaciones de la ética. Cristóforo, Adriana.....</p>	48
<p>➤ El C.A.T. como instrumento de Investigación Clínica. Cristóforo, Adriana.....</p>	49
<p>➤ Inquietud y dificultades de atención. ¿Dilema o problema?. Cristóforo, Adriana.....</p>	50
<p>➤ Funcionamiento cognitivo en una población de adultos mayores con queja subjetiva de memoria. Salvo, Lourdes.....</p>	51
<p>➤ Brain images: a new portrait of depression. Bielli, Andrea.....</p>	53
<p>➤ Factores Psicológicos incidentes en el trastorno Temporomandibular. López Bango, Nancy.....</p>	54
<p>➤ Modificaciones en el Psiquismo a través de la Técnica de Rorschach. López Bango, Nancy.....</p>	56
<p>➤ El test de Pata Negra y Cambio Psíquico. Fraga, Margarita.....</p>	57
<p>➤ El test de Pata Negra en niños y niñas maltratados. Fraga, Margarita.....</p>	58
<p>➤ Persona bajo la lluvia: Las Defensas en situaciones de tensión un caso Clínico. Cacciatori, Analía.....</p>	59
<p>➤ Dibujo libre y Figura Humana Perspectiva de un Cambio. Pérez, Andrea.....</p>	60
<p>➤ Psychosocial Problems, Family Functioning and General Perception of Health. Dapuetto Juan José, De Souza Laura, Fiori Nicolás, Antiga Claudia, Dutra Iris; Padula, Darío; Ramírez, Raúl.....</p>	61

<p>‣ Winnicott en EE.UU hoy. Perspectiva del Psicoanálisis Relacional. De Souza, Laura; Anfusso, Adriana.....</p>	63	<p>‣ Tecnología de apoyo a la educación superior virtual de personas con discapacidad. Restrepo, Félix; González, Blanca; Cárdenas, Andrea; Bedoya, Caterine; Preciado, Yolanda; Córdova, Miguel; Bengochea, Luis; Gutiérrez, José; Motz, Regina; Premuda Conti, Paola; Varela, Carmen; Mesa, María; Miranda, María; Miñan, Antonio; Argueta, Roberto; Aguila Oscar; Piedra, Nelson.....</p>	74
<p>‣ Psicoterapia grupal en personas con enfermedad de Alzheimer. Pérez Robert; Berriel, Fernando; Ferrando, Rodolfo.....</p>	65	<p>‣ Resultados preliminares del índice de inclusión educativa en la Universidad de la República de Uruguay. Premuda Conti, Paola; Pérez Casas, Alén; Rodés, Virginia; Alonzo, Luis.....</p>	75
<p>‣ Physiological and self-assessed emotional responses to emotion-eliciting films in borderline personality disorder. Elices, Matilde; Soler, Joaquím; Fernández, Cristina; Martín Blanco, Ana; Portella, María José; Pérez, Víctor; Álvarez, Enrique; Pascual, Juan Carlos.....</p>	66	<p>‣ Sensitivity to punishment and sensitivity to reward in borderline personality disorder. Elices, Matilde; Soler, Joaquím; Feliu-Soler, Albert; Pascual, Juan; Tiana, Thais; Portella, María; Martín Blanco, Ana; Álvarez, Enric.....</p>	76
<p>‣ Physiological Responses Induced by Emotion-Eliciting Films. Fernández, Cristina; Pascual, Juan Carlos; Soler, Joaquím; Elices, Matilde; Portella, María José; Fernández Abascal Enrique.....</p>	67	<p>‣ Psychometric properties of the spanish version of the borderline symptom list short-form (BSL-23). Feliu-Soler, Albert; Soler, Joaquím; Trujols, Joan; Elices, Matilde; Pascual, Juan; et al.....</p>	77
<p>‣ Lo personal y lo político en el contexto uruguayo. Escenarios y ámbitos para el reconocimiento de las experiencias LGBT. Freitas, Paribanú; Rodríguez, Natalia.....</p>	68	<p>‣ Sensibilidad al Castigo y a la Recompensa en Pacientes con Trastorno Límite de la Personalidad. Elices, Matilde; Soler, Joaquím; Feliu-Soler, Albert; Pascual, Juan. et al.....</p>	78
<p>‣ Derecho a la ciudad, migraciones y procesos psicosociales. El caso de Tacuarembó desde la mirada de la Psicología de la Liberación. Boggio, Karina; Yañez, Gonzalo; Viñar, María Eugenia; Ojeda, Angel; Ramón, Carla.....</p>	69	<p>‣ Exogenous attention to facial vs non-facial emotional visual stimuli. Carretié, Luis; Kessel, Dominique; Carboni, Alejandra; López Martín, Sara; Albert, Jacobo; Tapia, Manuel; Mercado, Francisco; Capilla, Almudena; Hinojosa, José.....</p>	80
<p>‣ O pensamento futuro episódico como componente da prontidão escolar. Vásquez, Alejandro; Cruz, Orlanda.....</p>	70	<p>‣ Blues across two different Spanish-speaking populations. González Perilli, Fernando; Rebollo, Ignacio; Morales-Geribón, Nicolasa; Maiche, Alejandro; Arévalo, Analía.....</p>	81
<p>‣ Parental time perspective and development of episodic future thought. Vásquez, Alejandro; Cruz, Orlanda.....</p>	71	<p>‣ In between motion perception and numerosity: the role of temporal processes. Maiche, Alejandro; Vásquez, Alejandro.....</p>	82
<p>‣ Participación laboral de personas con Síndrome de Down: Una experiencia de cooperación interinstitucional en empleo con apoyo. Premuda Conti, Paola; Vastarella, Dayna; Pacheco, Mónica; Torres, Aída; Scavino, Yohanna.....</p>	72	<p>‣ Validation of the Spanish version of the Consideration of Future Consequences Scale. Martín, Ana; Maiche, Alejandro; Vásquez, Alejandro.....</p>	83
<p>‣ Análisis de accesibilidad en Educación Superior para personas con discapacidad. Restrepo, Félix ; González, Blanca; Cárdenas, Andrea; Bedoya, Caterine; Preciado, Yolanda; Karhu, Markku; Aalto, Thomas; Kolari, Karo; Keskitalo, Teemu; Autero, Marianne; Partanen, Petri; Keskitalo, Tommi; Forsström, Ulla; Barrios, Emma; Cano, Isabel; Martínez, José; Barchino, Roberto; Gutiérrez de Mesa, José; Giménez, Lourdes; Motz, Regina; Rodés, Virginia; Amado, Héctor; Sánchez, Luis; Vásquez, Heidy; Premuda Conti, Paola; Varela, Carmen; Mesa, María; Miranda, María; Miñán, Antonio; Argueta, Roberto; Aguila, Oscar; Piedra, Nelson.....</p>	73	<p>‣ How do consumers conclude on the nutrient content of foods? Results from an eyetracking study on pan bread labels. Antúnez, Lucía; Vidal, Leticia; Giménez, Ana; Maiche, Alejandro; Ares, Gastón.....</p>	84
		<p>‣ What can eye-tracking techniques add to conjoint analysis on food label design? Application to healthiness perception of yogurt. Antúnez, Lucía; Vidal, Laura; Giménez, Ana; Maiche, Alejandro; Ares, Gastón.....</p>	85

- **Attentional capture and understanding of nutrition labelling: A study based on reaction times.** Ares, Gastón; Giménez, Ana; Bruzzone, Fernanda; Antúnez, Lucía, Sapolinski, Alejandra; Vidal, Leticia; Maiche, Alejandro.....87
- **Temporal Dynamics of Action Contribution to Object Categorization.** González Perilli, Fernando; Barrada, Juan Ramón; Maiche, Alejandro.....88
- **Basic Colour Terms (BCTs) in three different versions of Spanish: Similarities and differences as measured by elicited lists.** Lillo, Julio; Prado, Lilia; Rebollo, Ignacio; Morales, Nicolasa; Alvaro, Luis.....89

La tarea cotidiana de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República es la producción de conocimientos con relevancia social, la búsqueda eficaz del uso público de dichos conocimientos y la formación de grado, formación permanente y posgrado.

En este marco, la presente publicación viene a recoger un aspecto muy importante de dicho trabajo: las presentaciones y publicaciones realizadas en distintos puntos del mundo durante 2012.

A los sólo efectos de celebrar esta publicación, corresponde señalar que la concreción de la comunicación académica tiene tres características singulares e insoslayables: I) se realiza en el marco de una red de trabajo – grupos de investigación, extensión – que enuncia su dimensión colectiva; II) es fruto de un trabajo acumulado durante mucho tiempo – la mayoría de las veces mensurable en años – que muestra la importancia del trabajo sistemático, laborioso y sostenido para producir conocimientos y formar colectivos humanos; III) se sostiene en la disposición a aprender con otros y en el acto de pedir la palabra en el intercambio académico mundial.

Que futuras páginas puedan apoyarse en éstas para superarlas.

Luis Leopold
Decano

Conferencia: Educación y cuidados en primera infancia en Uruguay. Programas que constituyen fortalezas

- **Presentado en:** Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Bogotá, Colombia. Octubre, 2012.
- **Autor/a o equipo:** Cambón, Verónica
- **Unidad Académica:** Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano.
- **Resumen:** La conferencia tuvo como eje central realizar una panorámica de la situación de Uruguay con respecto a Educación y Cuidados. En función de ello se estructuró la presentación a partir de los siguientes tópicos:
 - El cuidado en la agenda pública
 - Acerca de la situación de la infancia en Uruguay.
 - Cuidados en el hogar
 - Instituciones de Educación Inicial
 - Formación docente en Educación Inicial.
 - Cuidados en la primera infancia: Fortalezas y debilidades
 - Programas que constituyen fortalezas

Promoviendo la autonomía de niños y niñas: aportes desde la perspectiva de los Derechos de Infancia

- **Presentado en:** 28° Simposio Mundial de la OMEP: "Primera Infancia en el siglo XXI: el derecho de los niños a vivir, jugar, explorar y conocer el mundo." Campo Grande, Brasil. Julio, 2012.
- **Autor/a o equipo:** Etchebehere, Gabriela
- **Unidad Académica:** Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano.
- **Resumen:** En nuestro trabajo con niños, niñas, familias y personal de los centros educativos de atención a la primera infancia, se da la necesidad de promover acciones garantistas de los Derechos de Infancia a partir del análisis de las prácticas educativas y de crianza. En tal sentido buscamos desde la academia, abrir el debate sobre algunas concepciones planteadas en la Convención de los Derechos del Niño (CDN.) y su aplicación en la primera infancia dada las dificultades detectadas en su implementación e interpretación.
- **Objetivos:** Una de las líneas que se indagaron a partir de la tesis de Maestría de Derechos de Infancia y Políticas Públicas fue las acciones que las maestras realizan para promover la Autonomía Progresiva (AP) de niños y niñas, y cómo se vinculan éstas con la perspectiva de los Derechos de Infancia.
- **Metodología y conclusiones:** De los datos recogidos en los grupos de discusión realizados en la investigación, se desprende una variedad y riqueza de acciones pero pobremente asociadas a la CDN. Se interpreta la AP como el proceso de desarrollo de capacidades de niños y niñas que le permite afianzarse en la construcción de una identidad de creciente independencia del adulto. Esto es coincidente con la concepción de infancia que sustenta la CDN, pero los datos evidencian que no se han podido conceptualizar estas acciones desde una perspectiva de Derechos.

El socializar desde esta ponencia, las voces de las maestras, que describen estas acciones, así como el proceso de discusión de los grupos de enorme valor de análisis y reflexión, constituye un aporte para visualizar el rol de garantes de los Derechos de Infancia que tienen quienes trabajan en el ámbito de la Educación Inicial.

Educación infantil y Derechos de Infancia

- **Presentado en:** Conferencia dictada en la Universidad Rey Juan Carlos dirigida a estudiantes de profesorado. Octubre, 2012.
- **Autor/a o equipo:** Etchebehere, Gabriela
- **Unidad Académica :** Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano.
- **Resumen:** A varios años de promulgada la Convención de los Derechos del Niño (CDN-ONU, 1989) y de ser ratificada por la mayoría de los países del mundo en 1990, desde diversos sectores se plantea que existen dificultades para su aplicación. En este sentido, en el campo de la Educación Inicial se evidencia una distancia entre lo que plantea el texto de la Convención y cómo se vincula con la práctica diaria que realizan las maestras.

Es atendiendo esta problemática que esta conferencia apuntó a aproximarse a estas dificultades desde un análisis crítico de la concepción de infancia y del niño como sujeto de Derechos. Se realiza un breve recorrido histórico del niño como sujeto de Derechos; se plantea el pasaje de la doctrina de la situación irregular a la doctrina de la protección integral, hasta llegar a la CDN.

Se apuntó a sensibilizar sobre la importancia de la integración de la perspectiva de Derechos de Infancia en el análisis de las prácticas que se realizan por parte de quienes atienden a niños y niñas pequeños, y desde la corresponsabilidad como garantes de los Derechos.

¿Veinte años no es nada? La construcción del “contexto sociocultural de los centros educativos” en Uruguay (1991-2011)

- **Presentado en:** I Jornadas de Jóvenes Investigadores en Educación FLACSO Argentina - Área Educación. Argentina. Septiembre, 2012.
- **Autor/a o equipo:** Pereda, Cecilia
- **Unidad Académica:** Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano.
- **Resumen:** En los últimos veinte años se ha producido una importante acumulación en torno al “contexto sociocultural de los centros educativos” en Uruguay.

Esta trayectoria es reconocida en los principales documentos producidos en el período. Aparece expresada en detalle fundamentalmente en lo que hace a: las definiciones de la variable y su operacionalización; las alternativas de construcción de los índices estadísticos; y las opciones tomadas sobre las unidades de observación y las unidades de análisis.

Proponemos que pueden encontrarse, también, en los diferentes documentos producidos durante estas dos últimas décadas, referencias que denotan acumulaciones en aspectos como: las denominaciones acuñadas; las valoraciones sobre las decisiones asumidas; y la relación de esta producción con la toma de decisiones a nivel de la política educativa.

Consideramos además, que éstos aspectos, junto a los reseñados en los propios documentos, pueden tomarse como hilos conductores para una reconstrucción de la trayectoria de producción del “contexto sociocultural de los centros educativos” como categoría de representación y análisis de algunos de los problemas de la educación en la sociedad uruguaya en los últimos 20 años.

Éste documento fue producido a modo de insumo de trabajo en el marco del proceso de elaboración del plan de tesis doctoral sobre la relación escuela-comunidad en las políticas de inclusión educativa (Doctorado en Ciencias Sociales UNGS-IDES, actualmente en curso). Será difundido y/o publicado por FLACSO Argentina a través de diferentes vías.

¿Qué psicólogo para qué educación? La formación de la Psicología Educacional en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República

- ▶ **Presentado en:** Simposium: La agenda del Psicólogo que trabaja en la Educación en la segunda década del Siglo XXI Sede: Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Noviembre, 2012.
- ▶ **Autor/a o equipo:** Lema, Claudia
- ▶ **Unidad Académica:** Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano.
- ▶ **Resumen:** El presente trabajo pretende dar cuenta del recorrido que tiene la formación de la psicología educacional en nuestra casa de estudios -la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, Uruguay- señalar las diferentes influencias teóricas, y en consecuencia el perfil de práctica y las líneas de investigación que se han sostenido.

A partir de estas consideraciones, y a la luz de la situación existente en que se encuentra la educación en la actualidad, se procura reflexionar acerca del perfil del psicólogo, de su formación y capacitación necesarias para incorporarse a este ámbito laboral, así como las nuevas líneas de investigación a desarrollar.

La responsabilidad institucional en la permanencia del estudiante en la Universidad de la República durante el año de ingreso

- ▶ **Presentado en:** II Congreso Internacional de Psicología y Educación. Panamá. Marzo, 2012.
- ▶ **Autor/a o equipo:** Carbajal, Sandra
- ▶ **Unidad Académica:** Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano.
- ▶ **Resumen:** El trabajo que se propone presentar, es la tesis de Maestría en Psicología y Educación con la cual, la autora obtuvo el título de Magíster en agosto de 2011 en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República en Uruguay.

Ésta es la única Universidad pública y gratuita en el país, autónoma, gobernada por docentes, estudiantes y egresados universitarios. Si bien ha habido propuestas políticas que han procurado instaurar el cobro de matrícula estudiantil, la restricción al ingreso, la categorización de estudiantes según su actuación académica previa, nunca han prosperado, por lo cual todo estudiante que haya culminado secundaria puede ingresar sin trabas a la Universidad.

Hoy, la Universidad tiene un ingreso importante de estudiantes, pero se comprueba que tan importante como esto es la gran cantidad de jóvenes que abandonan el servicio al que se inscriben en los primeros meses del año de ingreso.

La investigación -que parte desde la implicación de la autora como docente universitaria- se propone focalizar en este alto porcentaje de estudiantes que habiendo ingresado, abandonan la Universidad durante el primer año. Y el problema de investigación, reconociendo la desvinculación estudiantil como un fenómeno multicausal, está centrado en analizar la responsabilidad de la Universidad de la República y las acciones que realiza o debiera realizar frente a este fenómeno.

➤ **Objetivo General:** Conocer las estrategias docentes que la Universidad privilegia para incluir a los estudiantes que ingresan a primer año, analizando un servicio del área de Salud.

➤ **Objetivos Específicos:**

> Conocer desde el punto de vista político-académico la posición de la Universidad de la República respecto del tratamiento que debe dar la institución al estudiante que ingresa.

> Estudiar el modo en que la Facultad de Psicología recibe a la generación de ingreso 2009 desde la perspectiva docente.

> Estudiar el modo en que la Facultad de Psicología recibe a la generación de ingreso 2009 desde la perspectiva del estudiante.

> Se realizó un estudio cualitativo, exploratorio que se propuso precisar las estrategias consideradas importantes en la Universidad de la República para favorecer la permanencia del estudiante que ingresa procurando generar visibilidad sobre encuentros y desencuentros entre las políticas universitarias propuestas, las prácticas docentes y los efectos de éstas sobre los estudiantes.

“Proyecto para la creación de un Centro de Psicología Aplicada: Una experiencia de cooperación universitaria URJC- UdelaR”

➤ **Presentado en:** Primeras Jornadas de Introducción a la Investigación en Psicología (JIIP). Universidad Rey Juan Carlos. Madrid, España. Mayo, 2012.

➤ **Autor/a o equipo:** Martínez- Iñigo, David; Etchebehere, Gabriela

➤ **Unidad Académica:** Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano.

➤ **Resumen:** En esta presentación se trasmite la experiencia de elaboración del Proyecto presentado a la modalidad de Ayudas para acciones preparatorias, ante la “Convocatoria de ayudas para Programas de Cooperación Interuniversitaria e Investigación Científica C/023961/09 de AECID” que fuera aprobado en el 2009 y se está ejecutando. El coordinador español es el Prof. David Martínez del Departamento de Psicología de la Universidad Rey Juan Carlos.

A partir de este proyecto se crea el CIPSOICO, Centro de Investigación en Psicología de la Salud Ocupacional, la Innovación y el Cambio Organizacional. Se exponen las trayectorias de cada universidad y los puntos de encuentro para la cooperación en el marco del fortalecimiento de la investigación de nuestra Facultad.

Del abandono a la permanencia

- **Presentado en:** II Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior. Porto Alegre. Noviembre, 2012.
- **Autor/a o equipo:** Carbajal, Sandra
- **Unidad Académica :** Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano.
- **Resumen:** El trabajo que se presentó es producto de una investigación realizada en la Universidad de la República. Partiendo de la pregunta: ¿Qué responsabilidad tiene la Universidad respecto del alejamiento del estudiante que ingresa? Se analizan las estrategias docentes e institucionales privilegiadas para recibir al estudiante que ingresa y conocer su efecto. La investigación fue realizada en la Facultad de Psicología, la misma se encuentra entre los servicios que reciben mayor número de estudiantes de ingreso.

Se analizaron aquellos factores, circunstancias y propuestas institucionales que favorecen u obstaculizan la permanencia del estudiante en su primer año en la institución y el punto de vista estudiantil al respecto. O sea que, tomando como problema el abandono, se procura subrayar la permanencia.

En la comunicación que se presentó en la Segunda conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la educación superior, se mostraron algunos aspectos relevantes de la investigación sobre todo considerando el título "Del abandono a la permanencia" que en un sentido invita a poner el foco en la tarea de la permanencia, pero también procura alertar acerca del abandono en el que ha estado por años en la institución universitaria, el problema de la permanencia.

Con el trabajo se pretende aportar a la discusión y profundización del tema que requiere seguir siendo atendido e investigado para mejorar con fundamentos científicos el accionar educativo.

Trayectos y Trayectorias de Formación

- **Presentado en:** III Encuentro Nacional de Prácticas de Asesorías Pedagógicas Universitarias. Universidad de La Matanza. Buenos Aires, Argentina. Septiembre, 2012.
- **Autor/a o equipo:** Perrier, Rosina; González, María Lilián; Vardacosta, Betina; Zinula, Cinthia; Fachinetti, Virginia; Plachot, Graciela
- **Unidad Académica:** Unidad de Apoyo a la Enseñanza.
- **Resumen:** Esta ponencia presenta una experiencia relacionada con las prácticas de enseñanza, investigación y asesoría pedagógica de la Unidad de Apoyo a la enseñanza de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (UdelaR). Desde allí se propone como pasantía curricular a estudiantes de egreso la línea de investigación educativa "Aventuras e historias de enseñanzas y aprendizajes", buscando contribuir a la narración de la novela pedagógica de dicha Facultad. En el año 2011, la investigación focalizó en los trayectos y trayectorias de formación de los estudiantes en situación de egreso de la generación 2011. Para ello, el equipo docente y once estudiantes plantearon una metodología cuanti-cualitativa de acercamiento a la temática planteada.

En un contexto político-educativo de Reforma Universitaria, la renovación de la enseñanza impacta en un proceso de transformación curricular que, entre otras cosas, conlleva al cambio del plan de estudios en todos los Servicios de la UdelaR, dentro de los que se incluye la Facultad mencionada.

En este marco, los datos obtenidos de esta investigación buscan rescatar la voz y el sentir de los estudiantes de psicología, volverla asesoría y así presentarlos como insumos para contribuir a la discusión y problematización en el propio camino del cambio.

Significados de aborto y opiniones sobre derecho a decidir en varones uruguayos

- **Presentado en:** Estudios Sociológicos. Julio, 2012.
- **Autor/a o equipo:** Carril Berro, Elina; López Gómez, Alejandra
- **Unidad Académica:** Instituto Psicología de la Salud.
- **Resumen:** Basado en resultados obtenidos a través de un estudio de tipo cualitativo, este artículo presenta y analiza los significados que tiene el aborto voluntario para los varones y sus posicionamientos acerca del proceso de decisión frente a un embarazo no deseado/no intencional.

El análisis tomó como categorías analíticas, la perspectiva de derechos sexuales y reproductivos, y los estudios sobre masculinidad y género. Se pudo observar que para los varones, el aborto no resulta ni indiferente ni ajeno, y que lo consideran una experiencia significativa tanto en la vida de los hombres como de las mujeres. También se constató que existe una relación directa entre los significados sobre el aborto voluntario y las opiniones acerca del derecho a decidir.

Los varones y sus prácticas reproductivas deben ser incorporados como protagonistas en los estudios sobre reproducción y salud reproductiva.

Estrategias de restitución de derechos a víctimas de ESCNNA en la región. Reflexiones y recomendaciones a partir del análisis de experiencias

- **Presentado en:** III Encuentro Regional "Prevención, protección y restitución de Derechos frente a la trata y la explotación sexual de niñas, niños y adolescentes: experiencia para pensar". Asunción (Paraguay). Mayo, 2012.
- **Autor/a o equipo:** Giorgi, Víctor
- **Unidad Académica:** Instituto de Psicología de la Salud.
- **Resumen:** El estudio fue realizado entre el 2010 y el 2011 sobre la información aportada por los organismos competentes de 15 países de la región. A partir de la información aportada se identificaron 9 experiencias de cuyo análisis surgen importantes aprendizajes para la implementación de programas de restitución de derechos a las víctimas de ESCNNA.

Se identifican algunos "nudos críticos" a tener en cuenta en estos procesos. Resulta relevante pensar los programas especializados como parte de un sistema de protección más amplio que incluya las políticas universales y un sistema de referencia y contra referencia que evite el aislamiento.

Todos los informantes coinciden en la importancia que adquiere en el éxito o fracaso de las intervenciones, el vínculo que se establece entre el niño, niña o adolescente atendido y los referentes adultos. Esto lleva a la necesidad de incluir en los protocolos y en la formación de los operadores pautas mínimas para un trato acorde a la categoría de persona ("sujeto de derecho").

En este sentido, deben identificarse, analizarse y desmontarse los mecanismos que generan estigmatización de estos niños y niñas. Esto tiene un nivel legislativo y otro relativo a la transformación de las culturas institucionales y formación de operadores. El proceso debe apuntar al fortalecimiento de las víctimas superando su vulnerabilidad a través de la generación de capacidades y oportunidades; lo cual permite trazar "Rutas de salida" realistas y acordes a las posibilidades con la participación de los propios interesados. Concomitantemente, es necesario producir aperturas desde la comunidad, superar comportamientos discriminatorios e involucrar en los procesos de restitución a educadores, organizaciones y actores del mundo del trabajo.

Niños y niñas: sujetos de derechos o mercancía? Una mirada psicopolítica sobre la ESCNNA

- **Presentado en:** Encuentro de promotores y profesionales para el desarrollo de un Marco de Acción contra la ESCNNA. Santiago, Chile. Julio, 2012.
- **Autor/a o equipo:** Giorgi, Víctor
- **Unidad Académica:** Instituto de Psicología de la Salud.

➤ **Resumen:** A partir de las condicionantes sociales, económicas y políticas que limitaron la recepción de los avances contenidos de la Convención sobre los derechos del niño en los Estados de la región, el trabajo propone un análisis psicopolítico de la ESCNNA. Esta, en tanto anudamiento de la explotación con la sexualidad y la percepción social de la infancia, constituye un verdadero holograma que contiene aspectos medulares de la cultura que trascienden los llamados "grupos de riesgo". Entre ellos se encuentra: la modalidad patriarcal de ejercicio de la sexualidad, la mercantilización de la vida incluyendo el sexo, las representaciones sociales de lo masculino y lo femenino, la infancia y la adultez, las formas de acceso a los bienes de consumo.

La búsqueda de las explicaciones y las acciones -ya sea en la prevención como en la restitución de derechos- requieren superar el análisis focalizado en el microsistema que rodea a los niños, niñas y adolescentes víctimas, para incluir aspectos sociales más amplios y percibidos como "naturales" y legítimos por el resto de la sociedad. Esto lleva a proponer el modelo sistémico de Bronfenbrenner, como forma de pensar las interacciones recíprocas entre el entorno inmediato en que ocurre la ESCNNA y los niveles más amplios de las estructuras sociales que inciden en estas prácticas.

En las conclusiones se reafirma la convicción de que es imposible pensar políticas de infancia desde la perspectiva de derechos por fuera de la revisión y desestructuración de las relaciones de poder y acumulación de la riqueza, esto es, por fuera de la política.

Monitoreo de derechos del niño en la región ¿Dificultades técnicas o políticas?

- **Presentado en:** V Congreso Mundial por los Derechos de la niñez y la adolescencia. San Juan, Argentina. Octubre, 2012.
- **Autor/a o equipo:** Santillán Pizarro, María Marta; Giorgi, Víctor
- **Unidad Académica:** Instituto de Psicología de la Salud.
- **Resumen:** A 22 años de la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), el continente americano muestra la coexistencia de avances y estancamientos en relación a su implementación.

Entre las prácticas institucionales que permanecen impermeables a los aportes de la Convención, se encuentran las formas de registrar y procesar la información, los sistemas que permiten el monitoreo y seguimiento de los avances, y retrocesos en relación al ejercicio de sus derechos por parte de niños y niñas.

La comunicación problematiza sobre la importancia de contar con estos sistemas y sobre las características que los mismos deben reunir desde un enfoque de derechos humanos. Luego, a partir de las experiencias desarrolladas, intenta identificar y analizar posibilidades y obstáculos para su implementación.

La experiencia desarrollada en varios Estados de la región permitió observar una tendencia de los Estados, a pensar los sistemas en términos de evaluación de las políticas, dándole más una función de seguimiento en la gestión que de monitoreo integral de derechos. Asimismo, mostraron cierta reticencia a desagregar los indicadores por sectores sociales, culturales y geográficos –aspecto central de los indicadores de derechos- aún cuando el dato estuviera disponible. Se observó, además, que los Estados incorporan el "enfoque de derechos" desde la retórica y los enunciados, pero con una limitada presencia en las acciones.

Lo observado permite plantear la hipótesis de que las dificultades de los Estados de la Región, para implementar y sostener sistemas de indicadores de derechos de la infancia, no son de tipo estrictamente técnico sino que obedecen a un complejo entramado político e institucional.

Esto explicaría la dificultad de llevar a la práctica y sostener un importante número de propuestas y diseños, producto de consultorías, que se limitaron a la definición y estructura del sistema sin considerar las transformaciones políticas y de organización institucional necesarios para construir su viabilidad.

Lo anterior lleva a pensar en el rol fundamental de la academia en la capacitación y difusión del enfoque basado en derechos humanos como una herramienta para la planificación, seguimiento y evaluación de las políticas pública, lo que debe preceder a la implementación de los sistemas de monitoreo.

Violencia en la educación: cuando los docentes son reprobados

► **Presentado en:** "Rayuela" Revista Iberoamericana sobre niñez, juventud y Derechos. Año 3 Número 6. Abril, 2012.

► **Autor/a o equipo:** Giorgi, Víctor; Moras, Luis Eduardo; Kaplum, Gabriel; Parafita, Daniel; Arias, María Alejandra; Martínez, Martín; Sarthou, Hoenir

► **Unidad Académica:** Proyecto inter servicios- Facultad de Psicología, Facultad de Derecho y Licenciatura de Cs. de la Comunicación.

► **Resumen:** Durante el año 2010 la Universidad de la República (Uruguay), en el marco del Programa "Fondo universitario para contribuir a la comprensión pública de temas de interés general", apoyó el proyecto interdisciplinario denominado "La violencia en los Centros Educativos. Representaciones, imágenes y valores desde la mirada de los protagonistas." El presente artículo es producto parcial de dicho proyecto.

La violencia en sus diferentes expresiones se ha instalado como preocupación a nivel de la región. Esta preocupación va acompañada de una pérdida de confiabilidad en las instituciones de control social (Morás 2009).

En este marco, la educación ha sido escenario de múltiples situaciones de violencia que disparan reacciones y posturas contrapuestas entre los diferentes actores que participan del proceso educativo.

Las explicaciones a este problema responsabilizan a los niños, niñas y adolescentes. Ven a la educación como un escenario donde se expresan problemas ajenos a ella y relacionan estos comportamientos con la pobreza.

Este artículo, con base en referencias bibliográficas y material empírico producido mediante talleres realizados con estudiantes y docentes en diferentes centros de enseñanza de la ciudad de Montevideo (Uruguay), propone una mirada diferente sobre el problema.

La experiencia uruguaya en apoyo psicológico y acompañamiento a afectados por el terrorismo de Estado

► **Presentado en:** Construcción de Proyectos de Apoyo Psicológico a los afectados por la violencia de Estado. Comisión de la Verdad. Río de Janeiro, Brasil. Mayo, 2012.

► **Autor/a o equipo:** Robaina, María Celia

► **Unidad Académica:** Instituto de Psicología de la Salud.

► **Resumen:**

Exposición sobre:

> El recorrido histórico que han tenido los procesos por Verdad, Justicia y Reparación de los efectos provocados por el terrorismo de Estado, en Uruguay, desde 1985 a la fecha.

> Dificultades en el proceso de Reparación en Uruguay

> Lo realizado en torno a la Reparación en Salud en Uruguay

> El proyecto de la Cooperativa de Salud Mental y Derechos Humanos (COSAMEDDHH). La experiencia de COSAMEDDHH: obstáculos, carencias, logros y fortalezas, criterios técnicos, la necesidad de un enfoque grupal. Finalidades de los procesos psicoterapéuticos.

> El acompañamiento a víctimas-testigos. La experiencia realizada por la Facultad de Psicología en coordinación con el Centro Ulloa de la Secretaría de DD.HH del Ministerio de Justicia de Argentina, con los testigos de Orletti en la causa por robo sistemáticos de bebés y niños. La experiencia de COSAMEDDHH en el acompañamiento al grupo de mujeres que denuncian violencia sexual durante el terrorismo de Estado.

> Recomendaciones

Explotación sexual de niños, niñas y adolescentes: representaciones sociales, discursos y prácticas

► **Presentado en:** V Congreso Mundial sobre Derechos de Infancia y Adolescencia. San Juan, Argentina. Octubre, 2012.

► **Autor/a o equipo:** Dilacio, Graciela; Varela Hernández, Carlos

► **Unidad Académica:** Instituto de Psicología de la Salud.

► **Resumen:** En este trabajo, a partir de entrevistas realizadas a operadores sociales de cuatro ciudades situadas en la frontera uruguayo-brasileña, se describen y analizan las representaciones, creencias y actitudes de agentes comunitarios, representantes institucionales y técnicos en relación a las causas de la Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes (ESCNNA); las características de los niños, niñas y adolescentes afectados y la caracterización social de los diferentes actores. Existe abundante literatura relacionada a las representaciones sociales como estructuras mediadoras entre la realidad y los comportamientos de las personas y los colectivos.

En el caso de la ESCNNA, estas representaciones sociales se asocian a las de la niñez, de la niñez en situación de vulnerabilidad, a las de género, a las relacionadas a las sexualidades, entre otras. Estos procesos de construcción social de la realidad son parte de la configuración de los contextos culturales favorecedores de la ESCNNA en tanto reproducen un sistema perverso de prácticas, relaciones, incentivos y valores que posibilitan, mantienen y perpetúan la ESCNNA como algo "natural".

El análisis del material recogido aporta a la comprensión de actitudes ante las situaciones de ESCNNA, tales como: naturalización, negación de su existencia, invisibilidad, culpabilización de las víctimas, adjudicación de responsabilidades a los diferentes actores, permisibilidades y sanciones. Se confirma a su vez, la presencia de una situación de confrontación latente entre paradigmas relacionados a la infancia que coexisten y se expresan en las brechas entre discursos y prácticas. Esto supone incluir en las estrategias de abordaje la apertura de espacios para reflexionar sobre la propia cultura institucional y las posturas que los operadores tienen ante estas temáticas.

Working in Mental Health with people affected by State Terrorism in Uruguay: Personal balance of 25 years of work

► **Presentado en:** Revista: Intervention - International Journal of Mental Health. November, 2012.

► **Autor/a o equipo:** Robaina, María Celia

► **Unidad Académica:** Instituto de Psicología de la Salud.

► **Resumen:** The author describes the experience of working in mental health with people who suffered political violence, that occurred during the dictatorship in Uruguay between 1973 and 1985.

She makes a personal account of the social-political processes and their difficulties and her experience as a psychotherapist until today.

She argues that psychosocial trauma that has been inflicted by the state cannot be healed by only 'mental health' work.

The author observed that impunity of perpetrators may re-victimize survivors and damage their mental health.

The process in Uruguay for reparation and justice has been very slow and painful.

Psychological work with people affected by state terrorism requires interdisciplinary analysis and mental health professionals should join the struggles of their patients. In Uruguay, as elsewhere in Latin America psychotherapists formed organizations to assist the survivors, and raised their voice in the public discourse. This contributed to breaking the silence around what happened, and helped coming to terms with the psychological effects of state-organized violence. In her work the author has learned the importance of exchange between colleagues, including colleagues from other countries.

El derecho a la ciudad como herramienta de inclusión social en Latinoamérica

► **Presentado en:** XI Congreso de Psicología de la Liberación. Bogotá, Colombia. Noviembre, 2012.

► **Autor/a o equipo:** Ojeda, Angel; Viñar, María Eugenia; De Maio, Lorena; Viera, Eduardo; Rotunno, Alexandra; Gimpel, Bárbara

► **Unidad Académica:** Proyecto de Psicología política latinoamericana, programa de derechos humanos - Instituto de Psicología de la Salud.

► **Resumen:**

¿Por qué investigar el Derecho a la Ciudad?

Los procesos de urbanización han sido uno de los fenómenos característicos del siglo XX. Se calcula que en este nuevo milenio, la mitad de la población mundial vive en ciudades, y que para el 2050 la tasa de urbanización a nivel mundial llegará al 65%.

En nuestro continente, tales procesos -acelerados y casi sin ninguna planificación- remarcan aún más las desigualdades sociales, culturales y políticas de sus habitantes. Las franjas de inclusión y exclusión se profundizan generando la guetificación, que segmenta la convivencia social y la vida cotidiana en núcleos aislados; se encuentran a veces en el enfrentamiento o el miedo.

Tema habitual de estos tiempos resultan ser el "incremento de la delincuencia, la inseguridad, la violencia..." Los espacios públicos se desertifican y las casas se enrejan. La reclusión en el mundo privado para "sobrevivir en la ciudad".

Se comienzan a naturalizar una serie de formas o modos de vida que "incluyen la exclusión", ya no sólo del otro, sino de espacios y territorios que expulsan por la diferencia.

La elaboración, debate y ejecución de estrategias basadas en el Derecho a la Ciudad, constituyen una herramienta que promueve formas de integración y articulación de agentes y agrupaciones diversas, hacia procesos de Inclusión Social.

Promovemos investigación planteada desde un criterio emancipatorio y ubicado socio-históricamente:

- > asumir crítica y estructuralmente la realidad
- > reflexión seria y profunda de sus causas y tendencias
- > conclusiones científicas
- > estrategias concretas y realizables
- > planeación, praxis - acción renovada y transformadora

La Psicología Política como herramienta de análisis y acción, la profundización y análisis crítico del Derecho a la Ciudad, sus elaboraciones y ejecuciones desde una perspectiva psico-política aporta otra mirada a estos nuestros "nuevos tiempos" permitiendo la construcción de herramientas para cooperar en transformaciones sociales necesarias.

Pensando el "Plan Ceibal" desde la perspectiva de la Acción Pública y la Teoría del Actor-Red

- **Presentado en:** Revista Athenea Digital. Julio, 2012.
- **Autor/a o equipo:** López Gallego, Laura; Da Silva, Mónica
- **Unidad Académica:** Instituto de Psicología Social - Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología.
- **Resumen:** En este artículo pretendemos analizar y discutir el Plan Ceibal desde la perspectiva de la Acción Pública y la Teoría del Actor-Red.

Consideramos que el Plan Ceibal, implementado en el Uruguay a partir del 2007, ilustra el concepto de acción pública, ya que en él participan una multiplicidad de actores gubernamentales y no gubernamentales, a la vez que componentes humanos y no humanos.

En este sentido, la Teoría del Actor- Red (TAR) aporta elementos para reflexionar en torno a la apropiación tecnológica. Creemos que una tarea clave consiste en el ensamblaje de los distintos componentes humanos y no humanos que hacen al Plan Ceibal, propiciando la fortaleza de sus asociaciones, donde los diversos enrolamientos y las traducciones múltiples constituyen el núcleo central de la problemática.

Nos preguntamos acerca de ¿cuáles son los retos teórico-metodológicos que enfrentan las intervenciones de los técnicos, es especial los psicólogos, en este campo?

Prácticas de extensión universitaria en derechos humanos: Universidad, violencia de Estado y construcción de ciudadanía

- **Presentado en:** Revista de Extensión de la Universidad Nacional del Litoral. Argentina. Agosto, 2012.
- **Autor/a o equipo:** Marotta, Cecilia
- **Unidad Académica:** Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio. Instituto de Psicología Social.
- **Resumen:** El trabajo reflexiona a partir de la experiencia de "Acompañamiento Psicosocial a Testigos en Juicios contra Terrorismo de Estado" desarrollada en Facultad de Psicología de la Universidad de la República Oriental del Uruguay en el año 2011.

El equipo universitario estuvo integrado por tres docentes responsables de la pasantía y seis pasantes egresados, que se integraron al dispositivo de acompañamiento.

La capacitación se realizó durante los meses de setiembre a diciembre, acompañando a un número de quince testigos que debían declarar en los juicios realizados en Argentina comprendidos dentro de la causa "Plan Sistemático de robo y apropiación de niños y bebés".

La pasantía dió respuesta al pedido realizado al equipo docente por parte del Centro Ulloa de la Secretaría de Derechos Humanos del Ministerio de Justicia de la Nación Argentina, con quien se mantenía vínculo previo y quienes implementan desde el año 2007 un Plan Nacional de Acompañamiento y Asistencia a Testigos y Querellantes, víctimas de terrorismo de Estado.

La existencia de una línea de trabajo en la Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio de Facultad de Psicología (UAEXAM) sobre derechos

humanos permitió articular y gestionar la pasantía en conjunto con los nacientes Institutos de Psicología de la Salud y de Psicología Social de Facultad. La pasantía se formuló como práctica integral en la articulación de las tres funciones universitarias: enseñanza, extensión e investigación.

En este artículo, se dejan planteadas algunas consideraciones al respecto de las características que adquiere esta práctica universitaria, en el contexto de las políticas públicas en materia de derechos humanos que asume el Estado uruguayo en la actualidad.

Asimismo, la responsabilidad ética desde la Universidad de la República en tanto formadora de recursos humanos y promotora de aprendizajes sociales de sus estudiantes y egresados, en pos de una ciudadanía crítica y comprometida con los problemas sociales de su tiempo.

(Con)jugar Universidad, cotidianeidad y problemas reales. “La integralidad en la Formación Universitaria”

- **Presentado en:** V Congreso Nacional de Extensión Universitaria. Córdoba, Argentina. Septiembre, 2012.
- **Autor/a o equipo:** López, Sandra; Aguirre, Marcelo
- **Unidad Académica:** Instituto de Psicología Social.
- **Resumen:** Desde el reconocimiento del compromiso social y político que la Universidad de la República del Uruguay ha pretendido tener desde la enunciación de la ley orgánica de 1958 a la fecha, las líneas de análisis que pretendemos profundizar son las siguientes: A -Anclaje a diferencia de desembarco. B- La lógica del descubridor vs la lógica del reconocimiento.

Es necesario que estudiantes, docentes y egresados reconozcamos que cuando hablamos de Universidad, hablamos de nosotros mismos. Por ello, nos compete la tarea de problematizar el accionar universitario para no promover reformas con intencionalidad de transformaciones profundas, pero sostenidas en lógicas institucionales enmarcadas en rígidos esquemas académicos. Por lo tanto, a partir del análisis y la reflexión de lo dicho por referentes universitarios a quienes consideramos portavoces validos que representan la institución de la cual somos parte y protagonistas, pretendemos la enunciación de preguntas generadoras de debate. El eje será problematizar desde una reflexión crítica constructiva donde lo propuesto será deconstruir no para desarmar sino para re-delinear.

El 27/10/2009 el Consejo Directivo Central de la Universidad resuelve: aprobar un documento titulado “Para la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión y las actividades en el medio”. En el punto 2 hace referencia a “la curricularización en forma integrada de la extensión y las actividades en el medio, la iniciación a la investigación y a la innovación en los planes de estudio de las carreras universitarias.” Y en el punto 4 plantea: “promover las prácticas integrales a nivel de los Espacios de Formación Integral” (EFI).

La enseñanza de la Psicología de las Organizaciones y el Trabajo en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República

- **Presentado en:** V Congresso Brasileiro de Psicologia Organizacional e do Trabalho, Río de Janeiro - Brasil, en la Universidade Estadual do Río. Mayo, 2012.
- **Autor/a o equipo:** Leopold, Luis Víctor
- **Unidad Académica:** Programa de Psicología de las Organizaciones y el Trabajo - Instituto de Psicología Social.
- **Resumen:** Se expone una breve historia de la Psicología de las Organizaciones y el Trabajo (POT) en Uruguay, incluyendo antecedentes y el período 1994-2012, y se fundamenta la pertinencia de una Psicología que integre los estudios de las Organizaciones y el Trabajo, procurando la producción de conocimientos para contribuir a transformar el país.

En este sentido, se entiende que la POT es un aporte a la definición de políticas públicas, en tanto se trabaje para la superación de ciertos reduccionismos: extender la Psicología más allá de la Salud; superar los estudios bio-psico-sociales; ampliar los planteos acotados a los RRHH; discutir la asimilación de empleo y trabajo; cuestionar la homologación de organizaciones a empresas.

Esta tarea de desmanualización del organizar, requiere reconocer i) que lo colectivo incide más que lo que las direcciones aceptan de buen grado; ii) la existencia de liderazgos con y sin autoridad; iii) la importancia de estudiar y replicar buenas prácticas locales; iv) que no debe darse por las prácticas de capacitación más de lo que valen; v) que la negociación es constitutiva de la POT.

A partir de esto, se expone la organización de la formación en la Licenciatura de Psicología (LP-FPUR) en el lapso analizado, destacando la integración teórico-práctica

– donde se promueve el continuo académico-profesional y la diversidad empírica- y la realización de Seminarios desde 2010 – para el diseño de proyectos de investigación y la redacción de artículos científicos.

El Curso de Psicología Laboral reúne un equipo docente altamente calificado, con destacada inserción profesional y una importante valoración de la extensión universitaria. Más de 2200 estudiantes realizaron este curso (1994-2012).

La propuesta de formación integra las Jornadas de Psicología de las Organizaciones y el Trabajo (2000-2012), las que se constituyeron en un dispositivo didáctico pedagógico y un reconocido ámbito académico en la temática.

Nueva materialidad en biopsiquiatría: Un análisis de la producción del juicio psiquiátrico

- **Presentado en:** Congreso Vasco de Sociología y Ciencia Política. Julio, 2012.
- **Autor/a o equipo:** Geneyro Saldombide, Carolina; Tirado Serrano, Francisco
- **Unidad Académica:** Instituto de Psicología Social. Facultad de Psicología - UdelaR Universidad Autónoma de Barcelona.
- **Resumen:** En las últimas dos décadas, diversos estudios han documentado profundos e impactantes cambios en la práctica médica. Éstos tienen que ver con desplazamientos epistemológicos, con modificaciones en sus formas de organizar la actividad médica y sus métodos, y con la emergencia de nuevos enfoques sobre su praxis (Rose, 2007; Keating & Cambrosio, 2003, 2000; Rheinberger, 2000). Tales transformaciones hacen referencia a la conversión de la medicina en biomedicina (Bourret, Keating, & Cambrosio, 2011; Keating & Cambrosio, 2003).

No obstante, todas las anteriores investigaciones se han realizado en ámbitos médicos completamente ajenos al campo de la psiquiatría. En este sentido nos interesa analizar si las prácticas que acompañan a la elaboración del juicio psiquiátrico permiten pensar en la aparición de una nueva psiquiatría dentro del dominio de la biomedicina.

En esta primera fase de la investigación, presentamos una reseña realizada en base a investigación documental, sobre la noción de juicio psiquiátrico que sostiene la psiquiatría clásica y la antipsiquiatría, desde la mirada crítica aportada por la filosofía, la sociología y la psiquiatría, desarrollada fundamentalmente en Europa a partir de la década del '60. A partir de esta primera exploración sobre el juicio como normatividad promulgado por la psiquiatría tradicional, así como de la noción de juicio sostenida por algunos de los integrantes del movimiento antipsiquiátrico, nos abocaremos posteriormente al análisis del juicio psiquiátrico en la era de la biomedicina.

Área Temática: Estudios sociales de la ciencia y la tecnología
Grupo de trabajo 18: Sociología del conocimiento, la ciencia y la tecnología

El lugar del sujeto en las Políticas Públicas Sociales. La perspectiva de sus destinatarios

- **Presentado en:** IV Conferencia Internacional de Psicología Comunitaria. Comunidad y Política en un mundo en crisis. Barcelona, España. Junio, 2012.
- **Autores:** Castro, Irma; Da Silva, Mónica; Pierri, Lucía; Rodríguez, Alicia; Rodríguez, Ana Carina; Rossi, Sabrina
- **Unidad Académica:** Programa Psicología Social Comunitaria - Instituto de Psicología Social.
- **Resumen:** La ponencia destaca la importancia de la mirada sobre la construcción de significados de los sujetos destinatarios de Políticas Sociales, en torno al papel de las mismas en los procesos de inclusión social. Coloca en el centro a los procesos subjetivos y el desafío de considerar la singularidad en el marco de la Política Pública. Toma como punto de partida avances de la investigación "Inclusión Social y Subjetividad" que se lleva a cabo desde la perspectiva de la Psicología Social Comunitaria, en diálogo con otras prácticas que el equipo desarrolla en el campo de las Políticas Sociales.

Partiendo de la percepción de los sujetos que han experimentado situaciones de exclusión o vulnerabilidad social y que han transitado hacia situaciones vitales más favorables, la investigación analiza los factores que han incidido en esos procesos, poniendo énfasis en el papel de las Políticas Sociales. La estrategia de recolección de información fue la narración de historias de vida de 8 personas de entre 23 y 55 años, empleando el análisis de contenido para el tratamiento de la información.

Se plantean algunas líneas de debate: el vínculo operador-sujeto de la política como mediatizador de la misma y los efectos de la personificación del Estado en dicho operador; el lugar de la singularidad en los diseños; el Estado, las Políticas y el papel de los colectivos en los procesos inclusivos; y la construcción de oportunidades en dichos procesos.

Intervención comunitaria para la gestión pública

- **Presentado en:** Seminario Internacional "Intervención Comunitaria para el Desarrollo en la Cooperación Internacional y la Gestión Pública: Experiencias Latinoamericanas". Lima, Perú. Marzo, 2012.
- **Autora:** Rodríguez, Alicia
- **Unidad Académica:** Instituto de Psicología Social.
- **Resumen:** Se ubica la noción de lo público, como aquello del orden de lo común, de lo colectivo, los bienes tangibles e intangibles compartidos por los miembros de una sociedad, como una esfera en la que confluyen el Estado, la sociedad civil organizada, los ciudadanos y el mercado. Se parte de la noción de Estado capitalista con un rol contradictorio: regular las relaciones de producción, garantizando su manutención, y al mismo tiempo abordar los problemas que genera el propio sistema.

La intervención comunitaria en Políticas Públicas supone reconocerlo como campo con fuerzas en pugna, con intereses y racionalidades encontradas, de donde se deriva la necesidad de un posicionamiento estratégico y crítico, con una intencionalidad que no varía: aumentar la incidencia de la sociedad civil, de la ciudadanía y de los sectores más desfavorecidos en las Políticas.

Seguidamente, se desarrollan los fundamentos teóricos, técnicos, éticos y políticos para incluir la dimensión comunitaria en la gestión de la política.

La ponencia se detiene en exponer uno de los aportes de la Psicología Comunitaria a las Políticas Públicas: el vínculo entre el operador y los sujetos de la intervención. Se identifican los principales componentes involucrados en el mismo y se describen algunas tensiones y desafíos que enfrenta dicho operador en el contexto actual: desnaturalizar la idea de pobreza como dependencia, los riesgos de dominación a través del afecto, deconstruir subjetividades agradecidas, advertir dependencias mutuas y los riesgos de la personificación de la política en el operador. Se propone que el escenario del vínculo entre el operador social y el sujeto de la Política, en tanto articulación de lo macro y lo micro, sea generador de preguntas, e interpele a sus diseños. Se identifican los requerimientos para ello.

Psicología comunitaria y políticas sociales. Una relación en debate

- **Presentado en:** IV Conferencia Internacional de Psicología Comunitaria. Simposio: Psicología Comunitaria y Políticas Sociales: antecedentes, límites y posibilidades. Barcelona, España. Junio, 2012.
- **Autora:** Rodríguez, Alicia
- **Unidad Académica:** Instituto de Psicología Social.
- **Resumen:** Se reflexiona sobre las condiciones que llevaron a que la Psicología Comunitaria atendiera a las políticas sociales como ámbito de inserción, campo de investigación y como horizonte de formación.

No hay una sola psicología comunitaria, ni una sola forma de concebir la política social. El encuentro entre ambas obliga a explicitar las concepciones sobre la relación Estado-sociedad y sobre el sentido del cambio social, como garantía de un posicionamiento crítico.

Discute las implicancias de concebir a las políticas sociales como contexto de las intervenciones o como objeto de estudio. El primero, se centra en la implementación de la política y en la intencionalidad de la intervención; Exige un análisis de coyuntura y un posicionamiento estratégico.

En la segunda, nos vemos obligados a analizar las políticas en su estructura, independientemente de las coyunturas en que se implementen. Se analiza la potencia de las políticas sociales en términos de construcción de sujetos sociales, de comunidad y de sociedad, y el lugar de lo singular como anclaje entre lo micro y lo macro, deteniéndose en sus destinatarios así como en las tensiones sociales actuales.

Interesa rescatar el componente político de las políticas sociales y de la psicología comunitaria, cuestionando su paradójico despolitización.

Extensión y políticas públicas: una reflexión en clave territorial

- **Presentado en:** 5to. Congreso Nacional de Extensión Universitaria. Córdoba, Argentina. Septiembre, 2012.
- **Autores:** Álvarez, Margarita; Castelli, Cecilia; Castro, Irma; López, Sandra; Machado, Gustavo; Rodríguez, Alicia
- **Unidad Académica:**
Instituto de Psicología Social
Departamento de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales
- **Resumen:** Se presenta una experiencia de trabajo docente en un proyecto de Formación Integral en la Universidad de la República. El mismo propone una reflexión sobre la relación entre Extensión y Políticas Públicas.

Este proyecto se denomina "Formación y participación en/clave territorial en el oeste de Montevideo", donde participan docentes y estudiantes del Programa de Psicología Social Comunitaria del Instituto de Psicología Social, Facultad de Psicología y del Proyecto de Formación Integral "Sujetos colectivos praxis y emancipación" del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales. En el 2009, la UdelaR crea los Espacios de Formación Integral para promover la integración de las funciones universitarias y el trabajo interdisciplinario.

La experiencia se desarrolla en el noroeste de Montevideo, donde se lleva a cabo un proceso de realojo desde distintas zonas, en el marco del Plan Nacional de Integración Socio-habitacional del gobierno, denominado "Plan Juntos". Este Plan consiste en una primer etapa de identificación de familias en situación de alta vulnerabilidad social, y un segundo momento en que se les propone participar del Plan.

Se trabaja con un proyecto de autoconstrucción que es acompañado por un equipo multidisciplinario. El barrio donde se realizará el realojo, fue un barrio residencial, que en los últimos años ha tenido un importante crecimiento poblacional caracterizado por

la diversidad de propuestas habitacionales; identificamos variados programas y planes habitacionales actuando en la zona.

Esta realidad conlleva una nueva configuración barrial y en este marco el equipo del EFI visualiza la necesidad de intervenir en la promoción de procesos de integración en una zona de urbanización fragmentada y con escasos equipamientos colectivos.

Se trabaja con los vecinos para problematizar y abordar los impactos del realojo así como también promover una actitud activa de los mismos en relación a las instituciones a través del fortalecimiento comunitario y la construcción colectiva.

Psicología Social Comunitaria. Vigencias y disonancias en los escenarios actuales

- ▶ **Presentado en:** Segundo Simposio Internacional en Psicología Social Comunitaria. Pereira, Colombia. Noviembre, 2012.
- ▶ **Autora:** Rodríguez, Alicia
- ▶ **Unidad Académica:** Instituto de Psicología Social
- ▶ **Resumen:** La ponencia debate sobre la vigencia de la Psicología Social Comunitaria (PSC) y de los fundamentos que le dieron origen, y ubica la necesidad de repensar algunas de sus categorías de análisis y de intervención en los actuales escenarios. Describe las principales características del contexto socio-político de los años 70', cuando emerge la PSC en América Latina, y las de los escenarios actuales. Sobre la base del desarrollo heterogéneo que ha tenido la PSC, se plantea la preocupación por las variantes constatadas en relación a su intencionalidad política y de transformación social.

Se formulan algunas interrogantes: ¿cómo dialoga la concepción de sujeto del paradigma de la psicología comunitaria con el sujeto que ha construido el neoliberalismo? ¿qué sujeto presuponen las estrategias de intervención de la psicología comunitaria y cómo se relaciona con aquél producido por los fenómenos de exclusión o desafiliación social? ¿qué lectura hace la psicología comunitaria de las categorías de exclusión-inclusión social? ¿es la noción de comunidad operativa para analizar e intervenir en los espacios actuales? ¿cómo interpelan a la psicología comunitaria el carácter predominante de los procesos participativos?

Se concluye que la elección por trabajar junto con los sujetos oprimidos, con los que no tienen voz, quizás haya puesto a la PSC en el riesgo de reproducir relaciones coloniales sin pretenderlo. Los desarrollos de las ciencias no son ajenos a los acontecimientos macro-económicos y políticos y mucho menos a la subjetividad que ellos producen. Sostener esas prácticas e incorporar otras como las ligadas a los movimientos sociales, favorecerá la posibilidad de generar articulaciones permanentes entre lo macro y lo micro, de modo que pueda ubicar su posición estratégicamente, en relación a un análisis de coyuntura que le permita identificar los puntos de emergencia más relevantes en cada contexto socio-histórico.

La problemática actual de la niñez

- **Presentado en:** XV Congreso Latinoamericano de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas X Congreso de Rorschach en la Universidad Buenos Aires, Argentina. Agosto, 2012.
- **Autor/a o equipo:** Muníz, Alicia
- **Unidad Académica:** Instituto de Psicología Clínica
- **Resumen:** Se pretende con la exposición, problematizar las condiciones actuales de producción subjetiva en la infancia, considerando las instituciones involucradas en dicho proceso: la familia, la escuela y la salud.

Se analizan algunos indicadores que muestran el pasaje del concepto de infans al de consumidor vinculando esto con el proceso de desfundamiento de las instituciones (Lewkowicz), mostrando cómo la creciente patologización y su consecuente medicamentación de la infancia responden a lógicas excluyentes que se alejan de la comprensión de la niñez en su dimensión más compleja.

Se plantean cuestiones relacionadas con las prácticas de prevención proponiendo a la evaluación psicológica como un acto preventivo en determinados contextos donde las lógicas del mercado impiden el acceso - aparentemente universalizado - del niño con dificultades de aprendizaje a abordajes que eviten su exclusión y señalamiento.

La clasificación en base a déficit implica una aspiración de igualación de los sujetos a un supuesto modelo, mientras que la consideración de la diversidad da cabida a las múltiples manifestaciones de la(s) infancia(s).

Se propone una revisión crítica de las prácticas y de los modelos hegemónicos de los cuales los psicólogos no estamos a salvo, sobre todo cuando se nos convoca desde los servicios de salud.

Peculiaridades de la enseñanza de la clínica psicológica a nivel universitario. El caso de las Residencias en Servicios de Salud

- **Presentado en:** VII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria - Univ. de Porto, Portugal. Junio, 2012.
- **Autor/a o equipo:** Muníz, Alicia
- **Unidad Académica:** Instituto de Psicología Clínica
- **Resumen:** El presente trabajo se propone poner a discusión, la cuestión de la enseñanza de la clínica a nivel universitario en la disciplina de la Psicología con especial énfasis en las estrategias pedagógicas utilizadas en el Programa de Residencias en Servicios de Salud puesto en marcha a fines del 2010.

El Residente es un profesional recién egresado que suscribe un contrato laboral con la Administración de Servicios de Salud del Estado que incluye horas para su formación académica, en este caso como especialista en Servicios de Salud.

Este aprendizaje está basado en el abordaje de problemáticas clínicas y comunitarias reales que deben resolverse en el mismo campo de acción del Residente.

Nuestra Universidad se encuentra actualmente procesando una segunda Reforma en la que se hace hincapié en el fortalecimiento de la extensión y la profundización de la investigación de cara a los desafíos que nuestra sociedad exige, especialmente en el campo de lo social y de la salud. En tal sentido la formación de estos profesionales encaja además en un contexto político-académico marcado por los cambios.

Se presentará la modalidad didáctica en la que se enmarca la formación de estos noveles profesionales así como algunas cuestiones críticas a tener en cuenta vinculadas con la ética en el trabajo clínico de campo.

El test de Apercepción Temática Infantil en niños con dificultades atencionales

- **Presentado en:** Revista de la Asociación Latinoamericana de Rorschach. Diciembre, 2012.
- **Autor/a o equipo:** Cristóforo, Adriana
- **Unidad Académica:** Instituto de Psicología Clínica
- **Resumen:** El presente trabajo expone los primeros resultados respecto de las producciones frente al Test de Apercepción Temática Infantil (C.A.T.) de los niños - participantes de la Tesis Doctoral (en curso) "Psicoterapia psicoanalítica grupal para niños con dificultades atencionales". La eficacia terapéutica del tratamiento se evalúa a través de un estudio longitudinal de tipo antes –después.

La primera evaluación, antes del tratamiento, constituye la línea de base. Una de las técnicas utilizadas en dicha evaluación es el Test de Apercepción Temática Infantil de Bellak. La muestra está conformada por niños/as de entre 7 y 10 años edad que consultaron por dificultades atencionales en el Centro de Investigación Clínica-Facultad de Psicología- Universidad de la República.

La investigación está sustentada teóricamente en supuestos psicoanalíticos, e instrumentalmente apoyada en técnicas cualitativas. Diversos autores que toman la perspectiva psicológica de la atención, consideran que el desarrollo de la misma se produce en las interacciones tempranas del niño con la madre y/o el entorno.

Los dinamismos presentes (limitación en la función de simbolización, control y evitación del conflicto) y los indicadores de sufrimiento psíquico (temor a la ausencia del objeto, vivencia de soledad, desvalorización y carácter agresivo de los vínculos) que se encontraron, a través de las producciones del C.A.T., muestran la fragilidad y/o de estos niños y sus dificultades para establecer recursos internos que le permitan resolver satisfactoriamente sus dificultades.

Medicalización y déficit atencional. Construcción social de la subjetividad desatenta

- **Presentado en:** Facultad de Psicología Universidad Autónoma de Nuevo León. Marzo, 2012.
- **Autor/a o equipo:** Cristóforo, Adriana
- **Unidad Académica:** Instituto de Psicología Clínica
- **Resumen:** Las dificultades atencionales manifiestas fundamentalmente en la actividad escolar son un problema que los maestros, psicólogos, pediatras y neuropediatras, vienen describiendo desde 1902, definiéndolo con diversas categorías diagnósticas y proponiendo diferentes estrategias terapéuticas.

A partir de la tercera versión del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (3rd ed.; DSM-III; American Psychiatric Association, 1980) las dificultades en relación a la función atencional se describen dentro del Trastorno por Déficit de Atención. Dicha denominación puede ser entendida como una construcción social, surgida en un momento socio-histórico en donde el desarrollo de la biología (y las neurociencias) habilita una forma prevalente de entender los fenómenos humanos fuera de sus componentes subjetivos y socio-culturales. La medicina, como el representante social del conocimiento de la biología humana, adquiere entonces un lugar preponderante.

En este sentido la inclusión de la inatención como trastorno en el DSM-III, y la generalización de la indicación del Metilfenidato, puede ser pensada como causa y efecto de la medicalización de la sociedad. En este marco el presente trabajo propone pensar la patologización de las dificultades en la atención (TDA-TDHA) como una formación discursiva en el contexto de la medicalización de la sociedad.

El discurso social sobre el TDA-TDHA construye el cuadro (Trastorno) como una realidad, que inhibe pensar los procesos subjetivos del niño que presenta dificultades en la atención. En esta línea muchas veces el comportamiento del niño se interpreta desde un sistema formal de categorías, aquel que se construye en una sociedad medicalizada (el DSM es un ejemplo paradigmático en este sentido), y produciendo al niño desatento.

La investigación clínica y las nuevas regulaciones de la ética

- **Presentado en:** XV Congreso Latinoamericano de Rorschach y X Congreso Argentino de Rorschach en la Universidad. Argentina. Mayo, 2012.
- **Autor/a o equipo:** Cristóforo, Adriana
- **Unidad Académica:** Instituto de Psicología Clínica
- **Resumen:** En los últimos años los psicólogos clínicos que además tenemos actividades de investigación nos hemos visto obligados a seguir una serie de requerimientos denominados éticos que refieren a regulaciones de las prácticas investigativas.

Se analiza especialmente la introducción del consentimiento informado y el formato que se exige para que el mismo cumpla con la normativa vigente. En Uruguay el decreto del 4 de agosto de 2008, regula toda la investigación con seres humanos y describe las características que debe tener el consentimiento.

La investigación clínica es un modo específico de la investigación, que se sostiene en el vínculo con el paciente-sujeto de investigación. Los aspectos éticos de la misma refieren a la responsabilidad del clínico con el otro en tanto otro (Levinas, 2000), lo que pone en juego la singularidad de la clínica. Esta singularidad difiere de las regulaciones que imponen los protocolos. Más allá de la importancia o no del consentimiento informado, es necesario analizar el porqué de su aparición y el porqué de la obligación, en un contexto socio - histórico que se caracteriza por el control y la medicalización de la sociedad.

Es necesario que no naturalicemos esta práctica y nos preguntemos ¿Qué efectos tiene en el vínculo la presencia directa de la ley externa a través de la presencia del consentimiento? ¿Qué efecto tiene en las producciones ante las técnicas proyectivas la explicitación de sus objetivos y el porqué de su uso?

El C.A.T. como instrumento de Investigación Clínica

- **Presentado en:** XV Congreso Latinoamericano de Rorschach y X Congreso Argentino de Rorschach en la Universidad. Mayo, 2012.
- **Autor/a o equipo:** Cristóforo, Adriana
- **Unidad Académica:** Instituto de Psicología Clínica
- **Resumen:** El presente trabajo da cuenta del uso del Test de apercepción infantil (C.A.T. - A) como instrumento de la investigación clínica en una investigación sobre niños con dificultades atencionales . Se trata de un estudio longitudinal de tipo antes - después. La primera evaluación, antes del tratamiento, constituye la línea de base. En la misma se incluyen diferentes instrumentos para la recogida de datos.

El diseño inicial de la investigación no contempló el uso del C.A.T. - A como instrumento; es a partir de los resultados iniciales obtenidos en las técnicas proyectivas gráficas que se entendió pertinente la inclusión del C.A.T.

La muestra está conformada por niños/as de entre 7 y 10 años edad que consultaron por dificultades atencionales en el Centro de Investigación Clínica- Facultad de Psicología- Universidad de la República. La investigación está sustentada teóricamente en supuestos psicoanalíticos, e instrumentalmente apoyada en técnicas cualitativas.

Los datos obtenidos a través del C.A.T. -A dan cuenta de la pertinencia de la técnica en la investigación clínica en tanto es un instrumento eficaz para la indagación del sufrimiento psíquico encubierto en determinados síntomas prevalentes en la actualidad como es el caso de los problemas atencionales.

Los dinamismos presentes (limitación en la función de simbolización, control y evitación del conflicto) y los indicadores de sufrimiento psíquico (temor a la ausencia del objeto, vivencia de soledad, desvalorización y carácter agresivo de los vínculos) que se encontraron, a través de las producciones del C.A.T., muestran la fragilidad yoica de estos niños y sus dificultades para instaurar recursos internos que le permitan resolver satisfactoriamente sus dificultades.

Inquietud y dificultades de atención. ¿Dilema o problema?

- **Presentado en:** "Itinerarios de la Psicología Clínica. Diálogos a dos voces." Facultad de Psicología Universidad de Nuevo León . Agosto, 2012.
- **Autor/a o equipo:** Cristóforo, Adriana
- **Unidad Académica :** Instituto de Psicología Clínica
- **Resumen:** Las dificultades atencionales manifiestas fundamentalmente en la actividad escolar son un problema que los maestros, psicólogos, pediatras y neuropediatras, vienen describiendo desde 1902 y definiéndolo con diversas categorías diagnósticas.

Por su parte, la hiperactividad es señalada por varios autores como uno de los trastornos que presenta mayor incidencia en la consulta por niños.

Ambos problemas han derivado en una importante cantidad de investigaciones que buscan comprender el fenómeno, generando controversias entre los investigadores en torno a la significación patológica que se le puede atribuir a estos comportamientos, a los factores etiológicos en juego, y a las intervenciones terapéuticas pertinentes (farmacológicas o psicológicas).

Las discusiones se organizan básicamente a partir de dos posturas teóricas: por una parte los que sostienen el carácter patológico de la desatención y la existencia de una etiología orgánica (contemplando en algún caso también la existencia de factores ambientales que favorecen el desarrollo de la patología). En contraposición a esta postura están los que sostienen que la desatención es un indicio cuya etiología es psicológica, y que por consiguiente amerita un diagnóstico en cada caso.

Esta posición dilemática sin embargo se contrapone a la noción de construcción cerebral y constitución del psiquismo. La misma sostiene que el cerebro no se desarrolla, sino que se va construyendo y que en esa construcción juega un papel fundamental la interacción con los otros y con el medio circundante.

Funcionamiento cognitivo en una población de adultos mayores con queja subjetiva de memoria

- **Presentado en:** I Congreso Boliviano de Neuropsicología realizado en el marco del IV Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología. Santa Cruz, Bolivia. Junio, 2012.
- **Autor/a o equipo:** Salvo, Lourdes
- **Unidad Académica:** Instituto de Psicología Clínica
- **Resumen:**

> Introducción:

El estudio de la función cognitiva, en especial de la memoria en los adultos mayores se ha debido profundizar y perfeccionar debido a que se ha constituido una de las problemáticas más frecuentes de la consulta en los servicios de salud a los que éstos concurren. Son quejas sobre el mal funcionamiento de su memoria, por lo que es importante establecer el tipo y nivel de afectación para determinar una estrategia de intervención adecuada.

> Objetivos:

Describir el perfil estadístico y clínico que adquiere la WAIS III en una población de adultos mayores con quejas subjetivas de memoria(QSM).

> Método:

Se realiza un estudio descriptivo y exploratorio en el cual se aplica el WAIS-III a adultos mayores de 60 a 74 años que consultaron por QSM, se excluyeron otros motivos y/o historiales neurológicos o psiquiátricos.

Se analizaron los CI para determinar diferencias significativas entre la población de referencia y la consultante. Se aplica la prueba Z test perteneciente a un software estadístico.

> Resultados

Se encontró que de los 20 participantes, 10 tuvieron un rendimiento correspondiente a normal, 6 normal alto y 4 normal bajo.

> Conclusiones

En la totalidad de los participantes del estudio se observó que no había concordancia entre los motivos de consulta y los rendimientos objetivos en las pruebas realizadas.

Sin embargo sí se pudo determinar que todos ellos presentaron indicadores de que sus rendimientos en las pruebas estaban influenciados por factores emocionales, lo que estaría vinculando a la QSM con un sufrimiento psíquico de la persona.

Brain images: a new portrait of depression

▶ **Presentado en:** IX Workshop "Cartographies of the Body". Madrid, España. Octubre, 2012.

▶ **Autor/a o equipo:** Bielli, Andrea

▶ **Unidad Académica:** Instituto de Psicología Clínica

▶ **Resumen:** This paper explores the role that brain images obtained by neurological scanning methods play in medical practices and experiences of people with depression in a context where access to the type of technology that allows the generation of these images is strongly limited.

In Uruguay, a small South American country, neither the patients nor the doctors have easily at their disposal technologies such as PET or SPECT, therefore brain images cannot be included in the diagnostic procedures of the different mental illnesses. However, since the 1990s brain images have been frequently mentioned both in academic discourse and in the mass media. In fact, these images are usually used to explain how depression is the result of a neurotransmitter imbalance than can be clearly appreciated in their colorful presentations. This suggests that rather than technical means to support a therapeutic practice the use of brain images supports a new conception of depression as an illness located in the body, moreover, in a particular organ of the body that can be opened-up and scrutinized. In this sense, this paper concludes that these images are part of a new presentation of depression that transforms the understanding that people and doctors have on the body, the idea of self and the notion of disease.

Factores psicológicos incidentes en el trastorno temporomandibular. "Perfil Psicológico en pacientes con Trastorno Temporo Mandibulares atendidos en Facultad de Odontología de la Universidad de la República"

➤ **Presentado en:** IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación y VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires, Argentina. Septiembre, 2012.

➤ **Autor/a o equipo:** López Bango, Nancy

➤ **Unidad Académica:** Instituto de Psicología Clínica

➤ **Resumen:** Se comparte una experiencia investigativa y extensionista desarrollada desde el Instituto de Psicología Clínica de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República en acuerdo con la Cátedra de Trastornos Temporo-Mandibulares de la Escuela de Graduados de Facultad de Odontología de la UdelaR.

> Marco Teórico:

Los Trastornos Temporo-Mandibulares son alteraciones musculares y/o articulares que afectan la calidad de vida de los sujetos que la padecen.

Desde un enfoque biopsicosocial se plantea como hipótesis etiológica una combinación biológica-psicológica de los TTM.

La teoría psicoanalítica introduce conceptos fundamentales para la comprensión de los factores psíquicos que intervienen en los trastornos somáticos.

> Objetivo:

Determinar las características psicológicas de los pacientes con TTM asistidos en Facultad de Odontología.

> Metodología:

Se utiliza un enfoque básicamente cualitativo-interpretativo en este estudio exploratorio, siendo la interpretación el instrumento de análisis. Como modo de obtención de información se considera pertinente la articulación de diferentes técnicas proyectivas.

> Conclusiones:

Más allá de la diversidad etérea y de la configuración psíquica de la población estudiada, los resultados obtenidos a través de las técnicas proyectivas muestran indicadores reiterados que dan cuenta de un funcionamiento psíquico singular en estos pacientes.

Modificaciones en el psiquismo a través de la Técnica de Rorschach

- **Presentado en:** XV Congreso Latinoamericano de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas. X Congreso Argentino en la Universidad. Agosto, 2012.
- **Autor/a o equipo:** López Bango, Nancy
- **Unidad Académica:** Instituto de Psicología Clínica
- **Resumen:** Esta comunicación pretende compartir una experiencia investigativa desarrollada desde el Instituto de Psicología Clínica de Facultad de Psicología de la Universidad de la República en Convenio con la ONG Somos. Esta organización atiende niños, niñas, adolescentes y sus familias en situación de violencia familiar, abuso sexual y explotación sexual comercial.

Este estudio tiene como objetivo evaluar el cambio psíquico en niños y niñas entre seis y doce años que son asistidos por el equipo de intervención especializado en maltrato, planteando como hipótesis que las intervenciones psicoterapéuticas promueven cambios en el funcionamiento psíquico del sujeto.

La población objetivo está comprendida en una franja etárea de niños en etapa escolar, de sector socioeconómico medio y bajo. Se realizan dos evaluaciones psicológicas: la primera, antes del inicio del tratamiento psicoterapéutico establecido; la segunda, en un tiempo no menor a los seis meses, como modo de valorar las modificaciones originadas en el sujeto. Éste método admite correlacionar las técnicas administradas en cada instancia así como comparar ambas producciones, detectar los posibles cambios y evaluar así los efectos de la intervención realizada. En ambas instancias se aplican Técnicas Proyectivas Gráficas, Test de Rorschach y Test de Pata Negra.

La técnica de Rorschach aplicada a los niños proporciona una descripción de la organización psíquica dentro de su correspondiente etapa evolutiva, y permite comprender los recursos o dificultades, posibilidades o trastornos del desarrollo emocional e intelectual del mismo. Este trabajo se centra en dicha técnica, administrada a una niña antes y después del tratamiento psicoterapéutico realizado. El análisis de ambas aplicaciones ilustra el cambio psíquico producido mostrando las características del funcionamiento y oico a partir fundamentalmente de los mecanismos de defensa y de las Funciones de Realidad: Prueba, Adaptación y Juicio.

El test de Pata Negra y Cambio Psíquico

- **Presentado en:** XV Congreso Latinoamericano de Rorschach y X Congreso Argentino de Rorschach en la Universidad. Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Universidad del Salvador. Buenos Aires (Argentina). Agosto, 2012.
- **Autor/a o equipo:** Fraga, Margarita
- **Unidad Académica:** Instituto de Psicología Clínica

➤ **Resumen:** Las Técnicas proyectivas estudian la subjetividad de las personas, su funcionamiento psíquico, sus conflictos inconscientes, como puede defenderse de los mismos, la forma única de conducirse en el mundo. Corman (1979), "los tests proyectivos proporcionan una imagen tan fiel como sea posible de la personalidad del sujeto". En nuestra investigación trabajamos con la técnica "Las aventuras de Pata Negra", elaborada por L. Corman en el año 1959. Sobre el mismo el autor plantea:

Juzgar el valor de un test por lo que aporte a la comprensión de los casos patológicos cada vez que está en juego el inconsciente, cuando la clínica corriente no se basta para penetrar hasta los móviles profundos de la situación. Pensamos, pues, que el test PN puede suministrar a los psicólogos un medio de exploración de la personalidad profunda, capaz de desvelarnos los aspectos más desconocidos de ella (Corman 1979).

La violencia tiñe dichos conflictos así como la imagen que tienen de sí mismos y de sus padres. Las técnicas proyectivas como métodos confiables para el conocimiento de la personalidad se ven enfrentadas a nuevas formas de subjetividad, donde la violencia y el desamparo y horror que esta provoca, forman estos nuevos tipos de personalidad.

El objetivo de esta investigación es evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas, planteando como hipótesis que las intervenciones terapéuticas promueven cambios en el funcionamiento psíquico en los niños y niñas, siendo esto pasible de ser evaluado. Pensamos que el "Test Pata Negra", es un buen indicador de los cambios que pueden producirse luego de una intervención psicoterapéutica. A través de un caso extraído de la muestra realizada, trataremos de evaluar los cambios realizados.

El test de Pata Negra en niños y niñas maltratados

- ▶ **Presentado en:** XV Congreso Latinoamericano de Rorschach y X Congreso Argentino de Rorschach en la Universidad. Facultad de psicología y psicopedagogía. Universidad del Salvador. Buenos Aires (Argentina). Agosto, 2012.
- ▶ **Autor/a o equipo:** Fraga, Margarita
- ▶ **Unidad Académica:** Instituto de Psicología Clínica
- ▶ **Resumen:** Las Técnicas Proyectivas fueron pensadas para el estudio de la subjetividad de las personas, su funcionamiento psíquico, sus conflictos inconscientes. El Test de Pata Negra (Corman, 1961) investiga principalmente los conflictos inconscientes infantiles especialmente la problemática edípica y la rivalidad fraterna a través de la narración de cuentos y de las preferencias-identificaciones.

En este trabajo se intenta estudiar esta técnica en su capacidad para investigar las nuevas formas de conflicto y sufrimiento psíquico que se van presentando en nuestra sociedad. Entre ellas destacamos el maltrato infantil en sus diferentes tipos: físico, emocional, abuso sexual.

El maltrato crónico provoca en el sujeto dificultades emocionales, pudiendo ser, en algunos casos, de importancia, a modo de ejemplo: trastornos disociativos, adicciones, prostitución, así como también la reproducción con la generación siguiente del maltrato sufrido.

La posibilidad de expresar para el sujeto que lo ha vivido a través de las técnicas proyectivas, permiten la simbolización de sus padecimientos y sus recursos a través de los estímulos que se le presentan.

Trabajar sobre esta temática en El test de Pata Negra, colabora con la detección en diagnóstico infantil, de situaciones de violencia ocultas o no claramente visibles. Realizar un diagnóstico temprano de dichas situaciones permite intervenir precozmente y evitar las consecuencias que el maltrato en todas sus formas tiene en la subjetividad.

Persona bajo la lluvia: las defensas en situaciones de tensión un caso clínico

- ▶ **Presentado en:** XV Congreso Latinoamericano de Rorschach y X Congreso Argentino de Rorschach en la Universidad. Facultad de psicología y psicopedagogía. Universidad del Salvador. Buenos Aires (Argentina). Agosto, 2012.
- ▶ **Autor/a o equipo:** Cacciatori, Analía
- ▶ **Unidad Académica:** Instituto de Psicología Clínica
- ▶ **Resumen:** El siguiente trabajo tiene como objetivo presentar a partir de la técnica gráfica: "Persona bajo la lluvia", las modificaciones acaecidas en un caso clínico de la investigación desarrollada desde el Instituto de Psicología Clínica de Facultad de Psicología de la Universidad de la República en Convenio con la ONG Somos, Institución que atiende casos de maltrato y abuso infantil.

Se expondrán las técnicas tomadas antes y después del tratamiento psicoterapéutico realizado, para que el análisis de ambas permita visualizar el cambio psíquico, basándonos en la hipótesis de que las intervenciones terapéuticas promueven cambios en ese sentido. Se selecciona un gráfico de este material clínico en el cual queda representada la evolución lograda durante el proceso psicoterapéutico.

Las técnicas gráficas nos introducen en el mundo del lenguaje proyectivo. El sujeto se representa en lo que dibuja y en lo que cuenta, de ahí es que en el marco de esta investigación, nos interesa evaluar cómo se representa el niño a sí mismo, y las modificaciones producidas en torno a ello. Para ello, es fundamental la elección del gráfico y trabajar en torno a lo que apunta cada técnica.

En "Persona bajo la lluvia", se intenta lograr un retrato de la imagen corporal bajo condiciones desagradables de tensión ambiental representadas por la lluvia. Este gráfico permite evaluar cuanto y como se defiende el sujeto frente a las presiones del ambiente. La lluvia representa entonces el elemento perturbador. En este sentido, resulta fundamental la correlación con el dibujo de la figura humana, permitiendo comparar las defensas frente a situaciones o no de tensión, defensas que aparecen tan solo insinuadas, pueden mostrarse frente a una situación desagradable, sintiéndose el sujeto forzado a recurrir a defensas más latentes.

Dibujo libre y figura humana: perspectiva de un cambio

- **Presentado en:** XV Congreso Latinoamericano de Rorschach y X Congreso Argentino de Rorschach en la Universidad. Facultad de psicología y psicopedagogía. Universidad del Salvador. Buenos Aires (Argentina). Agosto, 2012.
- **Autor/a o equipo:** Pérez, Andrea
- **Unidad Académica:** Instituto de Psicología Clínica
- **Resumen:** La siguiente exposición pretende dar cuenta de las modificaciones visualizadas en los gráficos de un caso tomado de la investigación desarrollada desde el Instituto de Psicología Clínica de Facultad de Psicología de la Universidad de la República en Convenio con la ONG Somos la cual trabaja con maltrato y/o abuso infantil.

Las mismas fueron aplicadas antes y después del tratamiento psicoterapéutico realizado. Partimos de la hipótesis de que las intervenciones terapéuticas promueven cambios en el funcionamiento psíquico del sujeto. Analizar que hace el sujeto con esa realidad, desde donde y como puede responder a ella, proporciona las características de su mundo interno, de sus vínculos, afectos, pensamientos y conductas. Dicho material es proporcionado por las Técnicas Proyectivas Gráficas. A partir del dibujo se visualiza como vive la persona, sus experiencias cotidianas, fantasías, sentimientos, miedos, angustias y frustraciones. Para ello, es fundamental la elección del gráfico y trabajar en torno a lo que apunta cada técnica.

El Dibujo Libre, alineándose con los gráficos, es indicador de las características de la personalidad. Por tal se entiende aquel dibujo que realiza el niño sobre el tema que quiere y en la forma que lo desea. Permite visualizar aspectos intelectuales, su riqueza imaginativa, conocimientos del mundo que lo rodea, así como también sus sentimientos y fantasías. La Figura Humana permite evaluar elementos cognitivos, en tanto, aparecen o no determinadas partes de la misma, de acuerdo a la edad cronológica del niño. A partir de ella, es posible evaluar también lo que hace a la imagen corporal, es decir, a la concepción interna que el individuo tiene de su propio cuerpo y de sus funciones en lo que respecta al mundo social y físico. Del mismo modo indaga su relación en torno a la motilidad.

Psychosocial Problems, Family Functioning and General Perception of Health

- **Presentado en:** Internacional Society for Quality of Life Research. Budapest. Octubre, 2012
- **Autor/a o equipo:** Dapuetto Juan José, De Souza Laura, Fiori Nicolás, Antiga Claudia, Dutra Iris, Padula, Darío; Ramírez, Raúl. Integrantes de Comisión de Investigación y Evaluación. Programa de Salud Mental de la UdelaR.
- **Unidad Académica:** Instituto de Psicología Clínica
Centro de Investigación Clínica en Psicología y Procesos Psicosociales de Pequeña Escala

➤ Resumen:

> Aims

Family dysfunction has been associated with health problems in primary care. We included the Family APGAR as a measure of social support and family functioning in a survey of health perceptions and quality of life in a sample of university workers in Uruguay to depict the associations between psychosocial problems, family dysfunction and general perception of health.

> Method

The Family APGAR was scored on a 5-point Likert-type scale and dichotomized in two categories, dysfunctional and functional family. General health perception was assessed with the Spanish translation of the PROMIS Global Health Scale version 1.0. Psychological distress was evaluated with the PROMIS Emotional Distress Anxiety and Depression Scales. Statistical analyses consisted of chi square and T-test statistics.

> Results

Of a randomized sample of 1200 subjects, 744 (62%) completed the questionnaires. Mean age was 42.4 years (SD: 12.08), 57% were women, 64% had a university degree,

with 162 subjects (21.8%) reporting family dysfunction. Family APGAR Cronbach alpha coefficient was .91. Variables associated with good family functioning were living with other, being married, and having at least one child. Having a chronic disease, high risk alcohol intake, history of mental disorder, suicidal thoughts, being victim of domestic violence, and feeling discriminated at work were associated with family dysfunction ($\chi^2 p < .05$). Family features related to family dysfunction were chronic disease, disability or history of suicidal attempt in family member ($\chi^2 p < .05$). Age, sex, ethnicity, working status were not significantly related to family functioning. Significant differences in mean scores of the PROMIS Global Health Physical and Mental subscales, as well as the PROMIS Anxiety and Depression Subscales (all p values $< .000$) were observed, with subjects with family dysfunction reporting lower physical and emotional well-being, and higher anxiety and depression.

> Conclusions

The Family APGAR was accurate in discriminating between subjects according to marital status, physical and mental conditions, and psychosocial issues at home and work. Family dysfunction was associated with living alone, health problems, risk behaviors and psychosocial problems. These results support the assumption that family support can modulate the effect of stressful events reducing the impact on QOL and emotional well-being.

Winnicott en EE.UU hoy. Perspectiva del Psicoanálisis Relacional

► **Presentado en:** 21º Encuentro Latinoamericano sobre el Pensamiento de D. W. Winnicott. Buenos Aires. Noviembre, 2012

► **Autor/a o equipo:** De Souza, Laura; Anfusso, Adriana

► **Unidad Académica:**

Instituto de Psicología Clínica.
Centro de Investigación Clínica en Psicología y Procesos Psicosociales de Pequeña Escala

► **Resumen:** En la actualidad hay acuerdo en que Winnicott es uno de los autores más citados por psicoanalistas, psiquiatras, psicólogos, psicopedagogos y otros profesionales de la salud del mundo entero. Interesa realizar una investigación sistemática de las citas de Winnicott en las diferentes líneas teóricas del Psicoanálisis Contemporáneo. En una primera etapa, se elige el Psicoanálisis Relacional de EEUU.

De la lectura de autores relacionales surge la referencia a conceptos de Winnicott que pocas veces son mencionados por el resto de los autores psicoanalíticos. Este hecho se funda en un conocimiento cabal de la obra de este autor que se pone al servicio de ilustrar o fundamentar variadas temáticas relacionales, a determinar.

Nuestra hipótesis es que lo que se subraya en esta corriente estadounidense no coincide con lo que estamos acostumbrados a ver destacado en la bibliografía latinoamericana o europea acerca de Winnicott.

Las preguntas planteadas son:

> ¿Qué conceptos de Winnicott aparecen citados en artículos de psicoanalistas relacionales de EEUU?

> ¿Cuáles de ellos son citados con mayor frecuencia?

- > ¿Se los usa en sentido estricto o laxo?
- > ¿El uso que se hace de los mismos implica una repetición o una recreación de los mismos?
- > ¿Los conceptos citados se refieren a los considerados conceptos clave? ¿A cuáles de ellos?
- > ¿En referencia a qué temas del Psicoanálisis Relacional de EEUU aparece citado Winnicott y con qué finalidad?

La investigación tendrá un sesgo conceptual, epistemológico e histórico, recurrirá a bases de datos de instituciones psicoanalíticas nacionales y extranjeras, y contará con la colaboración de informantes calificados. Los datos se procesarán cualitativa y cuantitativamente con un criterio de saturación muestral.

Se examinarán trabajos de destacados psicoanalistas relacionales estadounidenses como Benjamin, J.; Eigen, S.; Mitchell, S.; Ogden, T.; Ehrenberg, D.; Aron, L.; Hoffman, I.; Pizer, S.; Slochower, J.; etc.

Psicoterapia grupal en personas con enfermedad de Alzheimer

- ▶ **Presentado en:** XVIII Congreso Europeo de Psicoterapia, organizado por European Association of Psychotherapy. Valencia, España. Julio 2012.
- ▶ **Autor/a o equipo:** Pérez Robert; Berriel, Fernando; Ferrando, Rodolfo
- ▶ **Unidad Académica:** Centro de Investigación Clínica en Psicología y Procesos Psicosociales
- ▶ **Resumen:** El presente estudio, realizado desde la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, Uruguay, tuvo como objetivo evaluar y protocolizar un dispositivo de atención psicoterapéutica grupal de la Enfermedad de Alzheimer (EA), que pudiera ser aplicado en el Sistema Nacional Integrado de Salud de Uruguay.

El diseño implicó una evaluación neuropsicológica, psicológica y de neuroimagen funcional (SPECT), pre-post intervención. El tratamiento consistió en 27 sesiones (siete meses) de psicoterapia grupal para personas con EA y sus familiares - cuidadores principales. Se utilizó una versión reducida del modelo psicoterapéutico aplicado en un anterior estudio (Berriel y Pérez, 2007), con varias modificaciones para hacerlo factible de ser utilizado de forma protocolizada en los servicios públicos de salud. Participaron 13 personas con EA y 18 familiares. Contó con la aprobación del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología.

> Resultados:

En el período de aplicación del tratamiento no se aprecia un cambio significativo en el grado de deterioro cognitivo y funcional de las personas con EA, ni en la sobrecarga de los familiares - cuidadores. En la evaluación con SPECT, las personas con EA presentan una leve pero significativa progresión de las alteraciones en la corteza temporoparietal posterior izquierda, consistente con el curso natural de la EA. Como contrapartida, se evidencian significativas activaciones pre-frontales, posiblemente vinculadas a fenómenos de plasticidad cerebral, como mecanismos compensatorios cerebrales que se activen ante intervenciones psicoterapéuticas y psicosociales. Se discuten estos hallazgos y se sugiere profundizar los mismos en futuros estudios con diseño experimental.

Physiological and self-assessed emotional responses to emotion-eliciting films in borderline personality disorder

- **Presentado en:** Psychiatry Research. Julio 2012.
- **Autor/a o equipo:** Elices, Matilde; Soler, Joaquím; Fernández, Cristina; Martín-Blanco, Ana; Portella, María José, Pérez, Víctor; Álvarez, Enrique; Pascual, Juan Carlos
- **Unidad Académica:** Programa de Cognición - Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología.
Servicio de Psiquiatría, Hospital de la Santa Creu i Sant Pau.
- **Resumen:** According to Linehan's biosocial model, the core characteristic of borderline personality disorder (BPD) is emotional dysregulation. In the present study, we investigated two components of this model: baseline emotional intensity and emotional reactivity. A total of 60 women, 30 with BPD diagnosis and 30 age and sex-matched healthy subjects (HCs), participated in two experiments. In the first experiment, we evaluated emotional responses to six films designed to elicit discrete emotions (anger, fear, sadness, disgust, amusement and neutral).

The second experiment evaluated emotional reactions to three emotion-eliciting films containing BPD-specific content (sexual abuse, emotional dependence and abandonment/separation). Skin conductance level, heart rate, and subjective emotional responses were recorded for each film. Although self-reported data indicated that negative emotions at baseline were stronger in the BPD group, physiological measures showed no differences between the groups. Physiological results should be interpreted with caution since most BPD participants were under pharmacological treatment. BPD subjects presented no subjective heightened reactivity to most of the discrete emotion-eliciting films. Subjective responses to amusement and "BPD-specific content" films revealed significant between-group differences. These findings suggest that the main characteristic of BPD might be negative emotional intensity rather than heightened emotional reactivity.

Physiological Responses Induced by Emotion-Eliciting Films

- **Presentado en:** Applied Psychophysiology and Biofeedback. Febrero 2012.
- **Autor/a o equipo:** Fernández, Cristina; Pascual, Juan Carlos; Soler, Joaquím; Elices, Matilde; Portella, María José; Fernández Abascal, Enrique
- **Unidad Académica:** Programa de Cognición - Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología.
Servicio de Psiquiatría, Hospital de la Santa Creu i Sant Pau.
- **Resumen:** Emotion-eliciting films are commonly used to evoke subjective emotional responses in experimental settings.

The main aim of the present study was to investigate whether a set of film clips with discrete emotions were capable to elicit measurable objective physiological responses. The convergence between subjective and objective measures was evaluated. Finally, the effect of gender on emotional responses was investigated. A sample of 123 subjects participated in the study. Individuals were asked to view a set of emotional film clips capable to induce seven emotions: anger, fear, sadness, disgust, amusement, tenderness and neutral state.

Skin conductance level (SCL), heart rate (HR) and subjective emotional responses were measured for each film clip. In comparison with neutral films, SCL was significantly increased after viewing fear films, and HR was also significantly incremented for anger and fear films. Physiological variations were associated with arousal measures indicating a convergence between subjective and objective reactions. Women appeared to display significantly greater SCL and HR responses for films inducing sadness. The findings suggest that physiological activation would be more easily induced by emotion-eliciting films that tap into emotions with higher subjective arousal such as anger and fear.

Lo personal y lo político en el contexto uruguayo. Escenarios y ámbitos para el reconocimiento de las experiencias LGBT

- **Presentado en:** I Congreso Internacional sobre estudios de Diversidad Sexual en Iberoamérica. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España. Julio 2012.
- **Autor/a o equipo:** Freitas, Paribanú; Rodríguez, Natalia
- **Unidad Académica:** Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología.
- **Resumen:** La presente ponencia busca plantear algunas de las problemáticas que identificamos recientemente en Uruguay con respecto a los ámbitos institucionales y las experiencias LGTB. Para ello se centrará en el material empírico que se recabó durante 2010-2011 en el marco de la investigación cuanti-cualitativa "Derechos, VIH/SIDA y jóvenes LGBT" sobre sociabilidad, reconocimiento y producción identitaria, a partir de los entrevistas en profundidad y encuesta a más de 30 jóvenes montevideanos LGTB de entre 18 y 29 años.

Se seleccionaron algunos extractos de las entrevistas que ponen de manifiesto zonas de conflictividad en los procesos de reconocimiento social de las personas LGBT de escasa aparición en el debate público y mediático. Las mismas se vinculan a la relatividad de la necesidad de ser comprendidas en un esquema general de lucha por reconocimiento. Se problematizan extractos donde, a lo largo de las entrevistas los jóvenes más allá de dar cuenta de una extensa serie de 'luchas por reconocimiento' en diferentes arenas de sociabilidad -familia, instituciones educativas, trabajo, espacios públicos-, no parecen exigir modificaciones vinculares que redunden en la capacidad de ser comprendidos en su condición LGBT.

Entendemos que esta 'abdicación' de la exigencia de comprensión, o más concretamente del ser comprendidas, invisibilizada en las relaciones personales pero también en los reclamos que la escena pública y mediática son capaces de desplegar, configura un punto importante para la reflexión política de los movimientos LGBT y sus luchas por reconocimiento. Para ello abordaremos algunos aportes de análisis políticos que nos permitan reflexionar sobre las implicaciones y exterioridades de este fenómeno tales como la tensión entre legitimidad (Habermas) y reconocimiento (Honneth), y las teorías vinculadas al desacuerdo, la emancipación y la igualdad de las inteligencias planteadas por Jacques Rancière. Entendemos que estos elementos pueden darnos pistas para seguir arrojando luz sobre zonas de baja percepción en las que la heteronormatividad continúa constituyendo un dispositivo de control y opresión de las subjetividades.

Derecho a la ciudad, migraciones y procesos psicosociales. El caso de Tacuarembó desde la mirada de la Psicología de la Liberación

- **Presentado en:** XI Congreso Internacional de Psicología Social de la Liberación. Bogotá, Colombia. Noviembre 2012.
- **Autor/a o equipo:** Boggio, Karina; Yañez, Gonzalo; Viñar, María Eugenia; Ojeda, Angel; Ramón, Carla
- **Unidad Académica:** Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología.
- **Resumen:** El proyecto de investigación "Experiencias migratorias y procesos psicosociales. Estudios en Uruguay, el caso del Departamento de Tacuarembó – Uruguay" articula las perspectivas de la movilidad humana y los estudios sobre construcciones identitarias. El mismo se inscribe en la Línea de Investigación "Alteridad, identidad, reconocimiento" (AIR) del Programa Fundamentos Históricos y Políticos de las Prácticas en Psicología (HisPo) del Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología (Facultad de Psicología, Udelar).

Tiene por objetivos, identificar y analizar los procesos psicosociales vinculados a la experiencia migratoria, así como conocer y comprender los sentidos del migrar en el Departamento de Tacuarembó. Se basa en una metodología etnográfica con un extenso trabajo de campo. El poster presentó avances de resultados de esta investigación, y perfila algunas narrativas migratorias identificadas hasta ahora en el trabajo de campo.

Angel Ojeda y Ma. Eugenia Viñar, quienes presentamos este afiche/poster en el XI Congreso de Psicología de la Liberación, dialogamos sobre los avances de la investigación con la inclusión del enfoque de la Psicología de la Liberación.

Sentimos la necesidad de problematizar esta práctica investigativa, que consideramos como praxis, a la luz de este enfoque, dado que nos permite profundizar en una postura ética-política que entendemos coincidente, y que nos atraviesa como investigadores.

O pensamento futuro episódico como componente da prontidão escolar

- **Presentado en:** II SEMINÁRIO INTERNACIONAL CONTRIBUTOS DA PSICOLOGIA EM CONTEXTOS EDUCATIVOS Brasil, Junio 2012.
- **Autor/a o equipo:** Vásquez, Alejandro; Cruz, Orlanda
- **Unidad Académica:** Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología.
- **Resumen:** A prontidão escolar tem sido definida como as capacidades físicas, intelectuais, emocionais, sociais e comunicacionais requeridas para que a criança possa cumprir com as exigências do curriculum escolar e ter sucesso académico. Por seu lado, o pensamento futuro episódico consiste na capacidade de projectar o self num momento futuro para experimentar antecipadamente um evento. É uma capacidade que surge por volta dos 3 anos de idade, mas com importantes diferenças interindividuais. Neste trabalho propomos a inclusão do pensamento futuro episódico como um dos componentes da prontidão escolar.

Apresentaremos argumentos empíricos que sustentam esta proposta: existem relações entre o pensamento futuro episódico e (a) os processos de adiamento da gratificação, (b) o comportamento pro-social e (c) o comportamento agressivo. Estes processos, associados ao pensamento futuro episódico, têm sido incluídos nos componentes sociais da prontidão escolar, e portanto, consideramos que a capacidade para pensar no futuro pode contribuir para o sucesso na preparação para a escolaridade obrigatória.

Parental time perspective and development of episodic future thought

- **Presentado en:** 1st International Conference on time perspective Setiembre 2012.
- **Autor/a o equipo:** Vásquez, Alejandro; Cruz, Orlanda
- **Unidad Académica:** Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología.
- **Resumen:** In this paper we explore the role of parental time perspective in the development of episodic future thought (EFT). It is known that some personality traits of parents are transmitted to children and also that linguistic and stimulation background could be related to cognitive-developmental outcomes in the child.

Traditionally, intergenerational transmission of cognitive skills has shown stronger effects than non-cognitive skills. In this vein, can parental temporal orientation be related to the emergence of episodic future thought in early childhood? Eighty-five children aged 3- and 4-years-old, and their mothers (or, in case of absence, the principal caregiver) took part in the study. Children were experimentally assessed in measures for episodic future thought (draw task, trip task and blow football game) and Mothers completed the Portuguese version of the Zimbardo Time Perspective Inventory. Results showed significant, medium-range and negative first order correlations (controlling for age in months) between present orientation scales and the composite measure of EPF: Present Fatalistic $r=-.269$; $p=.012$; Present Hedonism, $r=-.245$; $p=.023$. These results reaffirm previous findings (as measured with the CFC) that parental present orientation -but not future orientation-, contributes to explain inter-individual differences on EFT between preschoolers.

Participación laboral de personas con Síndrome de Down: Una experiencia de cooperación interinstitucional en empleo con apoyo

- **Presentado en:** Segundo Congreso Internacional de Discapacidad Intelectual. Argentina. Noviembre 2012.
- **Autor/a o equipo:** Premuda-Conti, Paola; Vastarella, Dayna; Pacheco, Mónica; Torres, Aída; Scavino, Yohanna
- **Unidad Académica:** Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología.
- **Resumen:** Se describe un programa de empleo con apoyo (ECA) que surge de la colaboración interinstitucional entre el Servicio de Empleo con Apoyo y Discapacidad Intelectual de la Facultad de Psicología (Universidad de la República (Montevideo, Uruguay) y el Proyecto de Inserción Laboral en Síndrome Down Uruguay (PILES DU) de la Asociación Down del Uruguay, y se presentan algunas medidas de evaluación del programa.

El programa trabaja con 16 jóvenes (7 varones y 9 mujeres), entre 18 y 36 años con síndrome de Down del Proyecto de Inserción Laboral en Síndrome Down Uruguay (PILES DU) de la Asociación Down del Uruguay. Todos los jóvenes viven con sus familiares (en su mayoría con uno o ambos padres). Si bien todos perciben pensión por invalidez (aprox. 278 dólares mensuales) dependen económicamente de sus familias.

Se trata de un modelo individual de empleo con apoyo. Algunos de sus componentes están a cargo de PILES DU-Asociación Down y otros del servicio de Empleo con Apoyo de la UdelaR. El programa con el componente de preparación para el trabajo, contacto y promoción de empleo tiene 2 años y medio de duración, con todos sus componentes lleva apenas 13 meses.

Las tres medidas de evaluación consideradas (uso del transporte público, evaluación vocacional y actividad laboral integrada) indican que el programa ha comenzado a mostrar resultados positivos. Por actividad laboral integrada se entiende trabajo remunerado en ambientes donde trabajan personas con y sin discapacidad. En un caso el trabajo fue de corta duración (trabajo zafral), por lo que actualmente 7 participantes trabajan. Estos resultados preliminares confirman que las personas adultas con síndrome de Down pueden, con el apoyo adecuado, lograr una mayor participación en sus comunidades.

Análisis de accesibilidad en Educación Superior para personas con discapacidad

- **Presentado en:** ATICA 2012 (IV Congreso Internacional sobre Aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicaciones Avanzadas) Loja, Ecuador. Octubre 2012.
- **Autor/a o equipo:** Restrepo, Félix; González, Blanca; Cárdenas, Andrea; Bedoya, Caterine; Preciado, Yolanda; Karhu, Markku; Aalto, Thomas; Kolari, Karo; Keskitalo, Teemu; Autero, Marianne; Partanen, Petri; Keskitalo, Tommi; Forsström, Ulla; Barrios, Emma; Cano, Isabel; Martínez, José; Barchino, Roberto; Gutiérrez de Mesa, José; Jiménez, Lourdes; Motz, Regina; Premuda, Paola; Rodés, Virginia; Amado, Héctor; Sánchez, Luis; Vásquez, Heidy; Varela, Carmen; Mesa, María; Miranda, María; Miñán, Antonio; Argueta, Roberto; Aguila, Oscar; Piedra, Nelson
- **Unidad Académica:** Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología.
- **Resumen:** En este artículo se presenta el análisis de las condiciones de Accesibilidad en Educación Superior para personas con discapacidad, producto de la autoevaluación de la gestión en inclusión en cada institución universitaria participante del proyecto ES VIAL.

El objetivo es identificar el estado actual en la accesibilidad física y virtual de la población con discapacidad, analizar las fortalezas y oportunidades de mejoramiento para cualificar sus condiciones de aprendizaje y participación.

Tecnología de apoyo a la educación superior virtual de personas con discapacidad

- **Presentado en:** IV Congreso Internacional sobre Aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicaciones Avanzadas (ATICA 2012) Octubre 2012.
- **Autor/a o equipo:** Restrepo, Félix; González, Blanca; Cárdenas, Andrea; Bedoya, Caterine; Preciado, Yolanda; Córdova, Miguel; Bengochea, Luis; Gutiérrez, José; Motz, Regina; Premuda, Paola; Varela, Carmen; Mesa, María; Miranda, María; Miñán, Antonio; Argueta, Roberto; Aguila, Oscar; Piedra, Nelson
- **Unidad Académica:** Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología.
- **Resumen:** La actividad A1.1.2 forma parte de la actividad macro "A1.1 Creación de una metodología de accesibilidad educativa virtual", y presenta un análisis sobre el estado del arte en tecnologías de apoyo a la Educación Superior Virtual de personas con discapacidad.

Este informe contiene un acervo teórico de las ayudas técnicas y tecnológicas, que contribuyen a mejorar las capacidades funcionales, la autonomía y el acceso al conocimiento de las personas con discapacidad.

Resultados preliminares del índice de inclusión educativa en la Universidad de la República de Uruguay

- **Presentado en:** IV Congreso Internacional sobre Aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicaciones Avanzadas (ATICA 2012) Loja, Ecuador. Octubre de 2012.
- **Autor/a o equipo:** Premuda Conti, Paola; Pérez Casas, Alén; Rodés, Virginia; Alonzo, Luis
- **Unidad Académica:** Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología.
- **Resumen:** La Universidad de la República (UdelaR) es la institución de educación superior con mayor número de alumnos y carreras ofrecidas en Uruguay, pero solo el 3.5% de sus estudiantes son personas con discapacidad.

Para conocer como evalúan la gestión en inclusión de la diversidad en la UdelaR sus estudiantes, docentes y administrativos se utilizaron los formularios del Índice de Inclusión. Se presentan brevemente los resultados preliminares de la evaluación de 15 administrativos y 45 docentes de la UdelaR.

Sensitivity to punishment and sensitivity to reward in borderline personality disorder

- **Presentado en:** 2nd International Congress of Borderline Personality Disorder and Allied Disorders. Septiembre 2012.
- **Autor/a o equipo:** Elices, Matilde; Soler, Joaquím; Feliu-Soler, Albert; Pascual, Juan; Tiana, Thais; Portella, María; Martín-Blanco, Ana; Álvarez, Enric
- **Unidad Académica:** Programa de Cognición - Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología.
- **Resumen:** In the present study we investigated Sensitivity to Reward (SR) and Sensitivity to Punishment (SP) in Borderline Personality Disorder. Both SR and SP had been studied in a number of psychiatric conditions, including axis I and axis II disorders such as: depression, bipolar disorder or cluster c personality disorders. However there are only a few studies in BPD. In non-clinical samples a relation between BPD traits and high scores on SP and SR have been reported.

Method: 180 subjects were included in the study, 50 patients with BPD, 50 formerly depressed patients and 80 healthy controls. The Sensitivity to Punishment and Sensitivity to Reward Questionnaire (SPSRQ; Torrubia et al., 2001) was used to assess SP and SR, respectively. The Beck Depression Inventory (BDI; Beck et al., 1999) was used to assess depressive symptoms.

Results: Differences between the three groups in SP and SR were studied. We did not found significant differences between the BPD group and the FD group. Although differences were found between BPD and HC. In SR we did found significant differences between the BPD group and the FD group.

Conclusions: In sum, we found that: In regard to SP, BPD subjects showed significant higher scores than the other two groups, corresponding to a more neurotic profile. But this difference did not maintain when we controlled for depressive symptoms. In regard to SR, BPD showed significant higher scores than the other two groups, suggesting a more impulsive profile.

Psychometric properties of the spanish version of the borderline symptom list short-form (BSL-23)

- **Presentado en:** 2nd International Congress of Borderline Personality Disorder and Allied Disorders. Amsterdam. Setiembre 2012.
- **Autor/a o equipo:** Feliu-Soler, Albert; Soler, Joaquím; Trujols, Joan; Elices, Matilde; Pascual, Juan; et al.
- **Unidad Académica:** Programa de Cognición - Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología.
- **Resumen:** The Borderline Symptom List-23 (BSL-23) is a reliable and valid self-report instrument for assessing Borderline Personality Disorder (BPD) severity. The original version has reported adequate psychometric properties as well as sensitivity to clinical change. The aim of the present study was to validate the BSL-23 to Spanish population. The BSL-23 was applied to 240 subjects with BPD diagnosis. Factor structure, reliability, validity and sensitivity to clinical change were analyzed. The Spanish version of the BSL-23 replicates the one- factor structure of the original version. High reliability was found (Cronbach's alpha=.949), as well as good test-retest stability within one week performed in a subsample (n=74; r=0.734; p<0.01). Convergent validity was tested and moderate to high correlations were observed between the Spanish BSL-23 and depressive symptomatology, trait anxiety, hostility and impulsivity scores. Results indicated that the current version presents good properties to assess sensitivity to change. The Spanish BSL-23 is a reliable and valid instrument for assessing BPD severity in agreement with the original version.

Sensibilidad al castigo y a la recompensa en pacientes con trastorno límite de la personalidad

- **Presentado en:** XXVII Jornada de Teràpia del Comportament I Medicina Conductual en la Pràctica Clínica. Barcelona, España. Marzo 2012.
- **Autor/a o equipo:** Elices, Matilde; Soler, Joaquím; Feliu-Soler, Albert; Pascual, Juan; et al.
- **Unidad Académica:** Programa de Cognición - Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología.
- **Resumen:** La SC se asocia a conductas de inhibición frente a la aparición de estímulos novedosos o ante la probabilidad de recibir consecuencias aversivas; a su vez, este constructo ha sido relacionado con el neuroticismo y la ansiedad. La SR se asocia a conductas de aproximación ante señales de recompensa y ha sido relacionada con la impulsividad y la extraversión.

Tanto la SC como la SR han sido asociadas a una variedad de trastornos del eje I y II, como trastornos depresivos, ansiedad, trastorno bipolar y trastornos de la personalidad del cluster C. Los perfiles de SC y SR no se han estudiado en muestras de pacientes con TLP, sin embargo, en poblaciones no clínicas se ha descrito una asociación entre rasgos borderline y altas puntuaciones en SC y SR.

El objetivo de este trabajo fue estudiar la SC y la SR en pacientes con diagnóstico de TLP (n=50) y compararlos con pacientes con Trastorno Depresivo Mayor (TDM, n=50) con sintomatología depresiva residual.

Los participantes completaron el Cuestionario de Sensibilidad al Castigo y Sensibilidad a la Recompensa (SPSRQ). La sintomatología depresiva se evaluó con el Inventario de Depresión de Beck (BDI). Se estudiaron las diferencias entre los 2 grupos en las puntuaciones del SPSRQ mediante ANCOVAs.

Se realizó un análisis de regresión logística para determinar si las puntuaciones en SC, SR y BDI predecían la probabilidad de presentar un TLP.

> Resultados:

No se encontraron diferencias significativas en las puntuaciones en SC entre el grupo TLP y el grupo TDM en sintomatología residual. Los pacientes con TLP presentan puntuaciones significativamente más altas en SR en comparación con el grupo de TDM en sintomatología residual, correspondiendo con un perfil más impulsivo.

Las puntuaciones en el BDI y la escala SR predijeron significativamente la probabilidad de pertenecer al grupo de pacientes con TLP, explicando el 61% de la varianza.

Exogenous attention to facial vs non-facial emotional visual stimuli

- **Presentado en:** Social Cognitive and Affective Neuroscience Journal (in press) Junio 2012.
- **Autor/a o equipo:** Carretié, Luis; Kessel, Dominique; Carboni, Alejandra; López Martín, Sara; Albert, Jacobo; Tapia, Manuel; Mercado, Francisco; Capilla, Almudena; Hinojosa, José.
- **Unidad Académica:** Instituto Fundamentos y Métodos en Psicología - Centro de Investigación Básica en Psicología
- **Resumen:** The capacity of the two types of non-symbolic emotional stimuli most widely used in research on affective processes, faces and (non-facial) emotional scenes, to capture exogenous attention, was compared. Negative, positive and neutral faces and affective scenes were presented as distracters to 34 participants while they carried out a demanding digit categorization task. Behavioral (reaction times and number of errors) and electrophysiological (event-related potentials#ERPs) indices of exogenous attention were analyzed.

Globally, facial expressions and emotional scenes showed similar capabilities to attract exogenous attention. Electrophysiologically, attentional capture was reflected in the P2a component of ERPs at the scalp level, and in left precentral areas at the source level. Negatively charged faces and scenes elicited maximal P2a/precentral gyrus activity. In the case of scenes, this negativity bias was also evident at the behavioral level. Additionally, a specific effect of facial distracters was observed in N170 at the scalp level, and in the fusiform gyrus and inferior parietal lobule at the source level. This effect revealed maximal attention to positive expressions. This facial positivity offset was also observed at the behavioral level. Taken together, the present results indicate that faces and non-facial scenes elicit partially different and, to some extent, complementary exogenous attention mechanisms.

Blues across two different Spanish-speaking populations

- **Presentado en:** Brain and Language
- **Autor/a o equipo:** González-Perilli, Fernando; Rebollo, Ignacio; Morales Geribón, Nicolasa; Maiche, Alejandro; Arévalo, Analía
- **Unidad Académica:** Centro de Investigación Básica en Psicología
- **Resumen:** Abstract: The Sapir-Whorf hypothesis suggests a link between language and perception, and several studies investigating color discrimination across languages have shown a facilitation effect in groups that employ more than one term to refer to a given color. While Uruguayans use 'azul' to refer to dark blue and 'celeste' for light blue, Spaniards use 'azul' for dark blue and 'azul celeste' (a compound term) for light blue. In this study, participants discriminated between stimuli that were from the same or from different color categories. Only Uruguayans were more accurate at discriminating colors from different linguistic categories. This study is unique in that we tested the Sapir-Whorf hypothesis in two groups that speak the same language but differ in their use of these linguistic forms. Our results contribute to the discussion of whether language or other cultural variables affect the perception of different color categories.

In between motion perception and numerosity: the role of temporal processes

- ▶ **Presentado en:** 1st International Conference on Time Perspective, Coimbra-Portugal.
- ▶ **Autor/a o equipo:** Maiche, Alejandro; Vásquez, Alejandro
- ▶ **Unidad Académica:** Centro de Investigación Básica en Psicología.
- ▶ **Resumen:** The relationships between time and space are a still debated issue in the study of cognition. Despite that, it is clear the heavy dependence on spatial stimuli or spatial information for perception of time. Moreover, objective and personal time are usually represented in a timeline. Also, research has shown a linkage between numbers and space, suggesting that numbers may be represented on an internal mental line, and there is evidence about the influence of perceived duration in numerosity estimation. From all these data, it seems reasonable to accept that some interaction between processing number, space and time may exist and a partly shared mechanism between them was posited for the processing of magnitudes. In the context of visual perception, we have demonstrated that motion could influence the onset perceived time of other objects and, in general, the perceived duration of static objects. Following this reasoning, we perform a series of experiments where visual motion alters perceived duration and this, in turn, change numerosity estimation.

These data suggest a cognitive link between motion, time perception and the appearance of direct visual sense of number, probably due to a shared common neural representation.

This line of research could contribute to make clearer how the notion of time is acquired and how it influence our cognition and behavior.

Validation of the Spanish version of the Consideration of Future Consequences Scale

- ▶ **Presentado en:** First International Conference on Time Perspective. Coimbra, Portugal. Setiembre, 2012.
- ▶ **Autor/a o equipo:** Martín, Ana; Maiche, Alejandro; Vásquez, Alejandro
- ▶ **Unidad Académica:** Centro de Investigación Básica en Psicología.
- ▶ **Resumen:** In this presentation we examine the factorial structure and the psychometric properties of the Spanish version of the Consideration of Future Consequences Scale (CFC; Strathman, Gleicher, Boninger and Edwards, J Personal Soc Psychol, 66, 742-752, 1994) in a sample of engineer students of Uruguay (N = 120, M = 18,9, SD = 4,2). We evaluate the internal consistency reliability and the convergent validity of this instrument, with academic performance and personality traits (BFI).

The results indicated that the CFC Scale has two factors replicating the structure of the English version of the instrument. Factor 1 is CFC-Immediate (eigenvalue = 2.0; variance explained = 16,8%) and Factor 2 is CFC-Future (eigenvalue = 3.3; variance explained = 27,8%). Psychometric properties of the scale were satisfactory (Cronbach's alphas = .72), and across all items, except for item 5. We conclude that this instrument can effectively assist investigation of the consideration of future consequences in Spanish speaking populations.

The adaptation of this instrument is framed in a broader project (currently underway) aimed to explore the relationships between time perception at brief durations (milliseconds to seconds range) and broader, life-span temporal processes such as time perspective. It is hypothesized that participants with shortened perceived durations in the psychophysical tasks will score higher on present-hedonism, risk taking and preference for immediate consequences of actions. Preliminary results of this broader project will be discussed.

How do consumers conclude on the nutrient content of foods? Results from an eyetracking study on pan bread labels

- ▶ **Presentado en:** Presentado como póster en la 5th European Conference on Sensory and Consumer Science. Septiembre, 2012.
- ▶ **Autor/a o equipo:** Antúnez, Lucía; Vidal, Leticia; Giménez, Ana; Maiche, Alejandro; Ares, Gastón
- ▶ **Unidad Académica:** Centro de Investigación Básica en Psicología.
- ▶ **Resumen:** The success of nutrition labeling depends on the ability of consumers to detect, read and understand nutritional information. Despite the growing inclusion of nutrition information on food labels many people do not often use nutrition information due to the difficulty in finding it on the label. For this reason, one of the major challenges is to design nutrition labels which could be easily read and understood and which rapidly catch consumers' attention. The aim of the present work was to evaluate, by means of eye-tracking technique, what information consumers take into account when evaluating the salt content of pan bread labels and to study the influence of nutritional labelling format on consumers' attention and processing of nutrition information.

Sixteen pan bread labels were designed according to a four 2-level factors full factorial design with the following variables: label background design, type of product, nutrition information format and traffic light system. The labels were presented to 52 consumers, who were asked to decide whether the sodium content of each label was medium or low. Participants' eye movements were recorded using an eye tracker. In order to analyze the results, areas of interest on the labels were defined and the attention measures were calculated.

Results showed that most consumers looked at nutrition labelling to conclude on the salt content of the labels. However, the average percentage of consumers who looked at the actual sodium content was much lower. It was observed that when the traffic light system was included on the labels, some consumers extracted information from it without using conventional nutrition information. Nutrition information format affected consumers' processing of nutrition information. Among other effects, the inclusion of traffic light system increased consumers' attention towards some kind of nutrition information and facilitated its processing.

What can eye-tracking techniques add to conjoint analysis on food label design? Application to healthiness perception of yogurt

- ▶ **Presentado en:** Presentado como póster en la 5th European Conference on Sensory and Consumer Science. Septiembre, 2012.
- ▶ **Autor/a o equipo:** Antúnez, Lucía; Vidal, Laura; Giménez, Ana; Maiche, Alejandro; Ares, Gastón
- ▶ **Unidad Académica:** Centro de Investigación Básica en Psicología.
- ▶ **Resumen:** Labelling plays a key role in attracting consumers' attention and providing information that influence consumer expectations and purchase intention. Before engaging in perceptual analyses, consumers' have to pay attention to specific aspects of the labels. However, research performed using conjoint analysis on label design has been traditionally based on rating and choice tasks.

The main disadvantage of this approach is that it could not be concluded if a certain label feature is not relevant for consumers or if it did not catch their attention and therefore it was not processed. In this context, studying attention capture and determining which information consumers' rely on for evaluating different aspects of the products is crucial for people working in label design.

The aim of the present work was to determine the relative importance of four design features on consumers' perceived healthiness of yogurt labels using conjoint analysis and eye tracking techniques. Sixteen yogurt labels were designed according to a four 2-level factors full factorial design with the following variables: label background design, fat content, sugar content and traffic light system.

The labels were presented to 51 consumers, who were asked to rate the healthiness of each product. Participants' eye movements when evaluating the labels were recorded using an eye tracker. Areas of interest on the labels were defined and attention measures were calculated.

The great majority of the consumers fixated their gaze on label background, nutritional information and traffic light system, being fat and sugar content the variables with the highest relative importance on perceived healthiness. The traffic light system only affected healthiness perception when labels corresponded to high fat products. Eye tracking measures provided an insight on how consumers visually processed the labels to rate their perceived healthiness.

Results suggest that the application of eye-tracking techniques in conjoint tasks could provide information on consumers' attentional process. The combination of these approaches might improve the interpretation of results since it allows to conclude if a design variable has a low relative importance because consumers do not consider it relevant or because they did not attend to it.

Attentional capture and understanding of nutrition labelling: A study based on reaction times

- ▶ **Presentado en:** International Journal of Food Sciences and Nutrition. 2012
- ▶ **Autor/a o equipo:** Ares, Gastón; Giménez, Ana; Bruzzone, Fernanda; Antúnez, Lucía, Sapolski, Alejandra; Vidal, Leticia; Maiche, Alejandro
- ▶ **Unidad Académica:** Centro de Investigación Básica en Psicología.
- ▶ **Resumen:** The aim of the present work was to assess the influence of nutrition information format on attentional capture and consumers' understanding. Sixteen labels of two products (yoghurt and pan bread) were designed following a four 2-level factors full factorial design with the following variables: label background design, type of product, nutrition information format and traffic light system. The labels were presented to 178 consumers, who were asked to decide whether the fat/sodium content of each yoghurt/pan bread label was medium or low. Participant responses and reaction times were recorded. Results showed that type of product, nutrition information format and traffic light system significantly affected the time needed by consumers to find the nutrition information and to classify the labels according to their content of a given nutrient. Meanwhile, consumers' understanding of the labels was mostly affected by the content of the nutrient and the presence of the traffic light system.

Temporal Dynamics of Action Contribution to Object Categorization

- ▶ **Presentado en:** Psicológica, International Journal of Experimental Psychology.
- ▶ **Autor/a o equipo:** Perilli, Fernando; Barrada, Juan Ramón; Maiche, Alejandro
- ▶ **Unidad Académica:** Centro de Investigación Básica en Psicología
- ▶ **Resumen:** La presentación de un gesto de agarre facilita el reconocimiento de un objeto presentado a continuación, cuando el gesto es coherente con el objeto a identificar. Este efecto se explica habitualmente como el resultado de la integración de dos procesos visuales diferentes: procesos descriptivos asociados a áreas visuales ventrales y procesos a cargo de la computación de las métricas de acción en áreas visuales dorsales.

Con el objetivo de explorar la dinámica temporal de esta interacción llevamos a cabo un experimento en el que los participantes categorizaron objetos precedidos por gestos de agarre congruentes y no congruentes luego de distintos intervalos temporales (ISI). Los gestos de agarre y los objetos se presentaron separados por cinco intervalos entre estímulos distintos (ISI): 0, 250, 500, 1,000, y 2,000 ms.

Los resultados mostraron respuestas significativamente más cortas para los casos congruentes en las condiciones de ISI de 250 y 500 ms. Sin embargo, no se encontró efecto para las restantes condiciones de ISI (0, 1,000 y 2,000). Estos resultados sugieren que la contribución automática de áreas visuomotoras dorsales para el reconocimiento de objetos es más robusta hasta 500 ms después de la desaparición del estímulo facilitador, y que la identificación de objetos es facilitada por un gesto manual de agarre en el marco de una ventana temporal concreta (250–500 ms).

Basic Colour Terms (BCTs) in three different versions of Spanish: Similarities and differences as measured by elicited lists

- ▶ **Presentado en:** BAPS-SEPEX meeting, Lieja, Bélgica.
- ▶ **Autor/a o equipo:** Lillo, Julio; Prado, Lilia; Rebollo, Ignacio; Morales, Nicolasa; Alvaro, Luis
- ▶ **Unidad Académica:** Centro de Investigación Básica en Psicología
- ▶ **Resumen:** Three Spanish-speaking samples (97 Mexicans, 62 Uruguayan and 49 Spanish) participated in a research about basic color terms (BCTs) use. A list of monolexemic words was recorded for each participant. Frequency (number of lists including a BCT) and listrelative position was computed for each term. We considered BCTs all the words appearing in, at least, the 50% of the lists.

The main between-samples similarities were: (1) there were no differences between men and women in the number of lists terms. (2) Primary categories (red, green, blue, yellow, white and black) frequency were over derivate ones (orange, purple, brown, pink and gray). (3) Primary colour categories appeared before than achromatic and derivate ones. The main between-samples differences were: (1) there was an additional BCT for the Uruguayans (sky). For this sample, sky behaved like another chromatic primary category. (2) Some basic colour categories were named with different terms (brown was named coffee by the Mexicans, purple was named morado by Spaniards and mexicans, but violeta by the Uruguayans). (3) White behaved as a derived BCT for the Mexican sample. The relevance of these results is discussed.

