

valecuatro

El periódico de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República



La ley del cambio

- II Debate entre rectorables (informe de Prensa Universitaria)
- II La Universidad frente a la catástrofe (entrevista a Graciela Loarche)
- II Una radio universitaria... En Fuga, la radio de Facultad de Psicología
- II Al túnel muchachos (Psicología a la final de fútbol 11)
- II Boventura de Souza Santos en Uruguay



respirará aire fresco

al cigarrillo dejalo fuera

un pequeño aporte de valecuatro para el cuidado de nosotros

Editorial

La Facultad de Psicología acompaña con sus acciones y decisiones el proceso de Reforma Universitaria. Es el Servicio Universitario que más cambios ha introducido y viene introduciendo en sus formas de hacer academia expresado en una serie de debates y propuestas discutidas y en discusión por parte del Cogobierno Universitario.

Valecuatro, aprovechando esta editorial, resume algunas de esas iniciativas que dan cuenta de los cambios protagonizados por nuestro colectivo.

A continuación:

Declaración de gratuidad de la formación permanente y con ello de toda la oferta académica ofrecida por nuestra institución.

Creación del Programa de Desarrollo Doctoral.

Diseño e implementación de las Maestrías en Psicología Social y Clínica, reedición de las Maestrías en Psicología y Educación y en Derechos de Infancia y Políticas Públicas.

Tratativas y acuerdos con otras universidades lo que ha facilitado e incrementado la visita y el aporte de docentes de México, Argentina, Brasil, Chile, España, entre otros.

Desarrollo estratégico de la investigación, expresada en el documento correspondiente a la Fase B del Programa de fortalecimiento de la investigación de calidad en el conjunto de la UR.

Proceso de diseño e implementación de los Institutos de Psicología Social, Psicología Clínica, Psicología, Educación y desarrollo, Fundamentos y métodos en Psicología y Psicología y Salud.

Propuesta de diseño de nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Psicología que incluye flexibilización curricular, alta movilidad horizontal y vertical, curricularización de la investigación y la extensión.

Creación y lanzamiento de la revista científica arbitrada "Psicología, conocimiento y sociedad".

Realización de la I edición de la Escuela de Verano, de carácter internacional dirigida a estudiantes de grado (enero, 2010). Preparación de la II edición (febrero, 2011).

Aun queda mucho por imaginar y crear en esta Reforma Universitaria. ■

Índice

II Debate entre rectorables (informe de Prensa Universitaria)	3
II La Universidad frente a la catástrofe (entrevista a Graciela Loarche)	6
II Una radio universitaria... En Fuga, la radio de Facultad de Psicología	8
II Al túnel muchachos (Psicología a la final de fútbol 11)	9
II Boaventura de Souza Santos en Uruguay	10

Universidad de la República Facultad de Psicología Programa de Comunicación Institucional

Proyecto valecuatro
Contacto: vale4@psico.edu.uy
Web: www.psico.edu.uy/institucional/comunicacion
Proyecto Radio En Fuga
Contacto: radio@psico.edu.uy
Web: www.radio.psico.edu.uy
Tristán Narvaja 1674
CP 11200
Teléfono: 400 85 55 int. 214

Participan del Programa de Comunicación Institucional:
Cecilia Baroni, Luciana Bentacur, Romina Micol, Natalia Rodríguez, Silvia Mello, Vicente Chirullo, Gonzalo Correa.

Desde el 2009 los estudiantes de la Facultad pueden realizar una pasantía curricular por En Fuga, los pasantes del 2010 son: Adriana Sánchez, Carla Rubino, Johana Pérez, José Ríos, Romina Patriarca y Vera Nilson.

Colaboran en Vale4:
Johana Pérez y Vera Nilson.

Rectorables coinciden en avances de la transformación universitaria

El rector Rodrigo Arocena y el ex decano de la Facultad de Arquitectura, Salvador Schelotto, candidatos al rectorado 2010-2014-, comparecieron el martes 13 de julio en el Paraninfo para responder a siete preguntas formuladas por la Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay (FEUU).

Vale 4 presenta este artículo extraído de Prensa Universitaria como insumo para los debates de transformación académica de nuestra Universidad.

La presentación, denominada “La Universidad de la República en los próximos diez años”, duró más de dos horas y fue seguida por más de 200 estudiantes y otros universitarios. La FEUU reunió su convención este fin de semana para resolver a cuál de los dos candidatos apoyará en la sesión de la Asamblea General del Claustro convocada para el 4 de agosto.

Si bien ambos candidatos coincidieron en la necesidad de actualizar la Ley Orgánica, Schelotto marcó un matiz al abogar por un proyecto “esencial” que sólo consagre “la capacidad de la Universidad de realizar los cambios que necesita”. También opinó que hay que “quitarle dramatismo” a las postergaciones que el tema ha sufrido en los últimos meses.

Los últimos 5 años de la UdelaR

Arocena enumeró avances en cada una de las nueve líneas para la reforma universitaria definidas en 2007. “Si la Universidad fuera un avión, creo que es objetivo decir que ha venido corriendo más rápido en la pista”, evaluó.

El rector recordó que “en cada una de estas actividades hemos encontrado dificultades y carencias, pero cuando hemos logrado construir acuerdos hemos avanzado. Creo que lo más importante que hemos logrado construir en este período era, es y será, la idea de que la Universidad debe cambiar”.



Militantes de la FEUU, S. Schelotto y R. Arocena, foto extraída del Portal de la UR

Reiteró que el hecho de “avanzar más rápido por la pista no alcanza para despegar, para configurar propiamente una reforma universitaria”, y lo atribuyó a la inercia, “nuestro principal adversario”. Según el rector, “en la Universidad la cuestión es sólo entre la inercia y la reforma, porque en la reforma caben todas las sensibilidades universitarias y en cada una de las decisiones importantes de este período hemos construido grandes mayorías o incluso consensos de todo el Consejo Directivo Central”.

Para Schelotto, “este período de cuatro años ha sido muy importante para la Universidad, muy intenso, prolífico en ideas, en voluntades de iniciar o redirigir procesos de cambio en el que todos aprendimos cosas”.

Al mismo tiempo “se manifestaron algunas de las insuficiencias más importantes de la institución. Si bien admitió que “una manera de verlo es la antinomia entre lo que puede ser una voluntad de cambio o de reforma y la simple inercia”, indicó que “también es necesaria una visión autocrítica de quiénes somos, cómo nos conducimos, cómo nos vinculamos internamente, qué relación tiene cada uno de nosotros con nuestras prácticas en nuestras facultades y servicios, con una visión global, con un proyecto”.

Según el ex decano, la Universidad “tiene una deuda consigo misma: Sobreviven como subculturas internas y fragmentadas con enormes dificultades para trascenderse a sí mismas e insertarse en un relato global, una visión más integrada de la Universidad en el contexto del país. Evaluó también que las “distintas lecturas de los procesos anteriores, condicionan mucho las decisiones a futuro”.

Schelotto dijo que “el período presenta una paradoja sobre la que es necesario reflexionar: la etapa de gobierno que se inicia en 2005 marca un cambio radical en el escenario nacional (...) con incrementos presupuestales inéditos que sin embargo todavía no han revertido en mejoras sustantivas en la calidad de algunas de las funciones básicas que se cumplen en la Universidad”.

La UdelaR en 2020

La segunda pregunta de la FEUU obligó a un ejercicio de prospectiva. En la hipótesis de que “la Universidad esté a la altura del clima espiritual que vive el país”, el rector imaginó un escenario de incremento de la producción de entre 50 y 60 %, un índice de pobreza por debajo del 10%, y la indigencia “prácticamente desapareciendo”.

En este marco, “la contribución de la Universidad es jugar el papel de herramienta fundamental para la generalización de la enseñanza avanzada conectada con el trabajo a lo largo de toda la vida. Esa es la clave de la reforma que definimos de común acuerdo en el comienzo de 2007”, recordó.

Arocena también proyectó un Sistema Nacional de Educación Terciaria pública con entre 150 y 180 mil estudiantes terciarios universitarios “de los cuales 30 o 40 mil estén radicados en el interior-, y una fluida colaboración en cada región entre los centros universitarios y las instituciones del sistema. Hoy se gradúan unos 4.500 estudiantes por año, y al 2020 podrían ser perfectamente 8 o 9 mil”.

Para Schelotto, una de las metas es alcanzar “una tasa bruta de escolarización del 80, 90, 95% de los jóvenes que tienen entre 18 y 24 años y están en condiciones de cursar este nivel, complementada con la creación de conocimiento original y la implementación de la innovación en la producción de bienes y servicios”.

Ello implica pensar que “quizás la Universidad - inserta en el proyecto nacional-, capte no menos del 80% de esa población estudiantil, lo cual le llevará a duplicar la actual matrícula, y a una inscripción aun más significativa de estudiantes provenientes de familias radicadas en el interior”.

Entre los desafíos del período Schelotto destacó la desvinculación estudiantil, la calidad de la enseñanza de grado, y el mantenimiento de la educación gratuita, “al margen de la tendencia a considerarla un bien comercial”.

La universidad en el Interior

Arocena recordó que en los últimos años “a través de un consenso laboriosamente forjado”, se puso en marcha una nueva estrategia para el interior basada en Centros Universitarios Regionales “que nueva Ley Orgánica mediante irán teniendo la autonomía que corresponde y diversificando la estructura de la Universidad”-, Programas Regionales de Enseñanza Terciaria “en los cuales la Universidad colabora cada vez más con otros actores educativos, sociales y gobiernos locales”, y los Polos de Desarrollo Universitario, “vinculados a las prioridades regionales”.

Schelotto saludó la iniciativa “de fortalecer y consolidar los centros regionales”, y destacó la “articulación de las carreras de tecnólogos con el Consejo de Educación Técnico Profesional”.

“ La contribución de la Universidad es jugar el papel de herramienta fundamental para la generalización de la enseñanza avanzada conectada con el trabajo a lo largo de toda la vida ”

Enseñanza en la UdelaR

Arocena evaluó que los tres Ciclos Iniciales Optativos inaugurados son aun insuficientes. “Necesitamos que al terminar el quinquenio haya en todas las Áreas tanto en Montevideo como en el interior”.

Entre varias iniciativas destacó la necesidad de diversificar más las modalidades de enseñanza de una misma asignatura, apuntando a “un estudiantado variado donde el 30% trabaja más de 30 horas semanales”, expandir el Programa de Respaldo al Aprendizaje, la utilización de nuevas tecnologías, y el redimensionamiento del grado a partir del posgrado.

Schelotto coincidió con el rector en reconocer “no sólo las inequidades provenientes del origen geográfico o social, sino también que tenemos trayectorias diferentes. Sobre todo la idea de que esta es una universidad de estudiantes-trabajadores que en muchos casos forman familias y tienen proyectos de vida que incluyen estudios universitarios, pero no tienen a la UdelaR como centro exclusivo desde el punto de vista de la dedicación”.

Según el ex decano, la mejora de la calidad de la enseñanza “deberá retomar algunos de los caminos que son importantes en la UdelaR como la evaluación institucional y la acreditación de carreras a nivel regional. También la movilidad estudiantil y docente a nivel regional e internacional debe ser “una meta y un objetivo para el período”.

Rol de la investigación

Arocena recordó que la Universidad es principal fuente de investigación del país y relacionadora con todos los actores del Sistema Nacional de Innovación. “Es también la que más puede y debe hacer para que la generación de conocimiento se vincule a las problemáticas sociales más acuciantes”.

El desafío para el país en esta etapa, según Schelotto, “es transformar las prácticas de producción de bienes y servicios que reproducen diseños importados, hacia prácticas innovadoras”.

Colaboración de la Extensión

El rector informó que la Universidad se encuentra en camino de incorporar actividades de Extensión universitaria a todos los planes de estudio. “Este año estamos involucrando en los espacios de formación integral a 600 docentes y a más de 10.000 estudiantes”.

Schelotto reivindicó que la Extensión no sea vista como una cuestión de grupos especializados. “Tiene que ser vista como una manera de relación entre la Universidad y la sociedad donde se encuentran distintos saberes”.

Ley Orgánica: principales cambios, ¿Ahora? ¿Por qué?

Para Arocena, el momento de actualizar la Ley Orgánica “ya llegó y hay que aprovecharlo intensamente”, Salvaguardando los principios de autonomía, cogobierno y compromiso social, “hay que abordar tareas que la Ley de 1958 dejó pendientes como la transformación académica de nuestra Universidad”.

El rector recordó que el ideal latinoamericano de Universidad “incluye la democracia participativa, el demos expresándose de maneras diversas y cambiantes con las generaciones y las culturas, pero no renunciando a ese vigor educativo que tiene la participación, ni a su potencial de cambio”.

Schelotto también cree que “el momento de cambiarla es ahora”. Reconoció que si bien “tiene enormes virtudes y artículos que difícilmente podrán escribirse mejor”, también presenta “algunas rigideces”.



S. Schelotto y R. Arocena, Foto: Javier Calvelo, extraído de la Diaria de su portal ladiaria.com

“ Hay que hacer un esfuerzo para pasar del discurso a la acción, pero sin desatender los ámbitos necesarios de consulta, y quitarle dramatismo ”

El ex decano historió que en períodos anteriores la posibilidad de que una propuesta de Ley Orgánica resultara distorsionada en el Parlamento “generó una especie de autocensura o autobloqueo de la Universidad en cuanto a la posibilidad de generar iniciativas de cambio”. Sin embargo, “ese fantasma se ha ido perdiendo” y “estamos más libres para pensar”, pero “el fin de esa excusa nos deja también desnudos frente a la posibilidad de escribir nuestra propuesta”.

Schelotto dijo que los últimos documentos que leyó “muestran el intenso proceso de reflexión que ha habido en estos años” y también cómo ese proceso ha logrado decantar algunas ideas que dejan en evidencia lo esencial de la transformación, que es consagrar “la capacidad de la Universidad de realizar los cambios que necesita”.

Elogió la decisión de la FEUU de separar el debate sobre la elección del rector de las definiciones sobre Ley Orgánica, y remató: “Hay que hacer un esfuerzo para pasar del discurso a la acción, pero sin desatender los ámbitos necesarios de consulta, y quitarle dramatismo”. ■

A partir del viernes 30 de julio, el Decano de Química y Vice Rector de la Universidad, Eduardo Manta, asumió como rector interino. Trás haberse cumplido los cuatro años de mandato que establece la Ley Orgánica, Arocena pidió al CDC que le conceda licencia en su cargo por entender que un rector no debe estar más allá del tiempo que consagra la Ley.

La Universidad frente a la catástrofe

Valecuatro mantuvo una entrevista con Graciela Loarche con el objetivo de informarse sobre el modo de intervención de la facultad frente a la Emergencia Social y el Desastre. Este último entendido como un “evento adverso que irrumpe en la vida cotidiana bruscamente”, nos aclara Loarche.

Graciela nos explica que la Facultad comenzó teniendo experiencias aisladas que respondían a demandas puntuales que se le hacían.

La emergencia de una gran cantidad de eventos externos que demandó la participación universitaria fue el principio del Grupo de Trabajo de Gestión Integral del Riesgo. Dicho Grupo se define como un espacio de trabajo abierto e interdisciplinario. Tiene su origen en las acciones desarrolladas ante la amenaza del dengue en marzo del 2007 y las inundaciones de mayo de ese mismo año en los departamentos de Durazno, Soriano y Treinta y Tres, donde la UR participó en diversas instancias del proceso de prevención y recuperación post catástrofe.

El objetivo general del GGIR es consolidar una mirada interdisciplinaria e integral de la problemática del riesgo articulando las tres funciones universitarias. “El GGIR tiene encomendado todas las funciones de la Universidad. Por un lado, todo el trabajo que es de extensión, que es el fuerte del grupo. Extensión no sólo en el momento de la recuperación sino en todas las fases. La idea es poder trabajar en la prevención y preparar a la comunidad también para la respuesta inmediata. Por otro lado, líneas de investigación que se empiezan a delinear a partir de la experiencia. De hecho presentamos ahora un proyecto a CSIC, algunas propuestas de investigación y desarrollo. También trabajamos en la formación de recursos humanos; vamos por el segundo curso para graduados, interservicios, también hicimos un taller para estudiantes”, nos explica Graciela Loarche.

Para nuestro mayor entendimiento Graciela Loarche se dispone a lo largo de la entrevista a esbozar algunos ejemplos sobre las acciones del GGIR. “En una inundación se trabaja desde dos partes, una que depende más del GGIR y otra más de lo psicosocial. El GGIR este año lo que hizo fue, a partir de revisar la metodología del 2007, pensar como sería un proyecto interdisciplinario de recuperación. Se tomó como base el trabajo que había hecho arquitectura en Treinta y tres en el 2007, que era un relevamiento



Coordinación del Grupo de Trabajo de Gestión Integral del Riesgo

“En 2007 INAU solicita a la Facultad y otras instituciones ver en que pueden colaborar con las inundaciones, con los inundados”

sobre diagnóstico de daño y vivienda y a partir de eso pensamos qué otras cosas nos interesan. Lo que hicimos entonces fue a ese relevamiento incluirle todo lo que tienen que ver con las características del núcleo familiar, el tema de arraigo. También les preguntamos por temas relacionados con la salud; por ejemplo, las reacciones emocionales. Esto último significa un cambio desde el enfoque psicosocial (...) ya que en el 2007 se hizo un trabajo específico en eso. En 2007 INAU solicita a la Facultad y otras instituciones ver en que pueden colaborar con las inundaciones, con los inundados. Lo que propone INAU es, a partir del vínculo con los docentes, hacer un diagnóstico de la situación de niños, adolescentes y los adultos referentes de esa población, para ver cuáles eran las condiciones emocionales en las que habían quedado (...) El enfoque psicosocial tiene como principio la integridad del sujeto, ya sea conservarla o devolverla a las personas o a la comunidad, tiene un enfoque desde los derechos humanos y sobre todo poder buscar estrategias de afrontamiento ante las situaciones”.

El GGIR ha accedido desde su formación a importantes logros sobre la temática de riesgo. Se destacan entre otros: promoción de mayor integración de actores universitarios fortaleciendo y difundiendo el grupo mediante la participación en actividades universitarias y extrauniversitarias; favorecimiento del intercambio en la temática de riesgo. Además se hicieron desde el grupo importantes aportes a las discusiones del anteproyecto

de ley del SNE (Sistema Nacional de Emergencia), el diseño, aplicación y sistematización del formulario para relevar recursos y planes con los que efectivamente cuenta la UR sobre la temática Gestión Integral del Riesgo, la presentación de un proyecto a CSEAM para la realización de actividades de extensión con estudiantes, la presentación de dos proyectos para concursar en el llamado de CSE – Unidad Central de Educación Permanente.

Para terminar el informe le pareció importante a vale cuatro preguntarle a Graciela sobre la formación que se brinda a los estudiantes de grado en la Facultad de Psicología sobre estas temáticas. “Desde este enfoque, es decir, el psicosocial, hay seminarios que pertenecen mayoritariamente al Área de Salud. Los estudiantes pueden transitar por ellos en la medida que estén interesados, esto desde este enfoque. Hay compañeros que trabajan otras cosas, está el servicio, la pasantía por ‘Habitación y Subjetividad’ que han trabajado con el tema de tornados, por ejemplo (...) Yo creo que en la medida que esto va tomando también una dimensión mayor va a tener otra expansión (...) Creo que el año que viene ya sería hora, por ejemplo, de abrir un servicio que tenga que ver con esta temática. Pero bueno, también está el tema de cómo planificás, porque las catástrofes no van a ocasionarse siempre en el tiempo de la curricula. Pero justamente no haciendo solo hincapié en el proceso de recuperación, sino también en todo los demás momentos, de prevención, de respuesta. Además hemos avanzado mucho, tenemos ahora material uruguayo, base de datos, bibliografía (...) creo entonces que ya tenemos la base como para decir, bueno, además de seminarios para algunos estudiantes, pensemos en servicios dentro de la curricula. Podría pensarse también en maestrías para egresados, que es otra modalidad de formación que tiene la Facultad”. ■



El Sistema Nacional de Emergencias se fundó por el Decreto 103/995 del 24 de febrero de 1995. La creación y organización de dicho Sistema tuvo por designio atender coyunturas de emergencias, crisis y desastres de carácter excepcionales, que perturben en forma significativa al país, a sus habitantes, sus bienes y que excedan la posibilidad de ser resueltos por los organismos u órganos, operando en el ámbito normal de sus competencias.

El SNE tiene como quehaceres planificar, coordinar, ejecutar, conducir, evaluar y entender en la prevención y en las acciones necesarias en todas las situaciones de emergencia, crisis y desastres excepcionales o situaciones similares, que ocurran en el ámbito del territorio nacional, su espacio aéreo o sus áreas jurisdiccionales fluviales y marítimas, y que directa o indirectamente afecten en forma significativa al Estado y a sus habitantes.

El Sistema Nacional de Emergencias está integrado por varios órganos: El Comité Nacional de Emergencias, El Consejo Nacional de Emergencias, La Dirección Técnica y Operativa, Los Comités Departamentales.

escuchá
enfuga

www.radio.psico.edu.uy





Banner del programa "De aquí y allá" emitido por Radio En Fuga

Vale4 presenta a Radio En Fuga, el medio que comenzó esta aventura de brindarle a la Facultad de Psicología herramientas propias de comunicación.

¿Qué es "Radio en Fuga"? Es la radio de la Facultad de Psicología. La misma comenzó a funcionar a partir de elevar un proyecto al Consejo en el 2008 y que este fuera aprobado. Surge, acompañando los tiempos tecnológicos, como una radio online y sobre la concepción de ser una radio universitaria.

¿Qué objetivos tiene? La radio pretende comenzar un proceso de reconocimiento y difusión de lo que va aconteciendo a nivel de la Psicología en la Universidad de la República. Para ello pretendemos involucrar a los diversos actores que cotidianamente ponen en movimiento tanto nuestra disciplina como la propia Facultad. Esto nos permitirá fortalecer, por medio de la comunicación, tanto hacia la interna como hacia el afuera de la Facultad, la construcción de una herramienta de intercambio y de producción referente a temas académicos, culturales, sociales. En este sentido buscamos también ser un medio de contacto con la sociedad tratando de aportar e incidir en las diversas problemáticas a partir de la difusión y de la producción de opinión, integrando los aportes provenientes de la articulación entre la docencia, investigación y extensión, así como de las diversas experiencias que nuestros egresados mantienen en el medio y en otros países del mundo. Por otra parte la radio nos brinda la posibilidad de contar con un espacio donde crear registros, en distintos formatos, sobre todo de audio y video, de actividades o prácticas que acontecen y son de interés para nuestra Casa de Estudios, aportando a la misma un archivo de voces e imágenes.



Banner del programa "2 y 1: levantando polvareda", en voz de sus conductoras, el programa que une al país.

www.radio.psico.edu.uy
Sitio Oficial de la Radio
En Fuga

EN FUGA la radio de
la facultad de psicología

¿Qué actividades se hacen? Programas o ciclos con temas de interés, programas especiales, entrevistas a actores de nuestra sociedad, a estudiantes, docentes y funcionarios, a invitados extranjeros. Cubrir marchas, asambleas, actividades culturales, difundir las reivindicaciones de los distintos órdenes a través de sus gremios, cubrir una conferencia, un congreso, un taller.

¿Cómo puedes escucharla? Puedes entrar por la página de Facultad de Psicología (www.psico.edu.uy) a través del ícono "En Fuga, radio de Facultad de Psicología". O sino directamente por www.radio.psico.edu.uy

¿Qué programas puedes escuchar? Algunos de los programas que se pueden escuchar actualmente son: "De aquí y allá", programa de entrevistas. "Libros, humo y espuma", un programa cultural y más. "2 y 1, Levantando polvareda" un programa de humor y actualidad, También se realizan "programas especiales" que incluyen homenajes, ciclos, coberturas.

¿Quiénes la integran? Participantes de este proyecto: Luciana Bentacur, Romina Micol, Natalia Rodríguez, Silvia Mello, Vicente Chirullo, Cecilia Baroni, Gonzalo Correa, Mauro y Leo. Desde el 2009 los estudiantes de la Facultad pueden realizar una pasantía curricular por En Fuga, los pasantes del 2010 son: Adriana Sánchez, Carla Rubino, Johana Pérez, José Ríos, Romina Patriarca y Vera Nilson.

¿Dónde funciona la radio? Por el momento "EN FUGA" se encuentra en el local de AFFUR, en el patio de la Facultad de Psicología.

¿En qué horario nos puedes encontrar? Lunes: de 9 a 12hs, Martes: de 15.30 a 19.30hs, Miércoles: de 13.30 a 17.30hs, Jueves: de 16 a 20hs.

Comunicate con nosotros a radio@psico.edu.uy ■

Al túnel muchachos



En 2009, un grupo de estudiantes de Psicología logró lo que ningún otro grupo de estudiantes de Psicología había logrado: llegar a la final y coronarse campeones del Campeonato de Fútbol 11 Interfacultades. La gran final será el sábado 8 de agosto...

Hoy, 2010, nuevamente un equipo de Psicología llega a la final de un torneo interfacultades. La base de este cuadro que repite la hazaña, es la misma que compuso aquella, la del primer título, la que nos dio una alegría inmensa.

En este artículo Vale4 no sabe qué ocurrirá con la suerte de estos estudiantes/jugadores que se atrevieron a afirmar que a la Psicología también le interesa el deporte. Pese a que el partido es en agosto, la salida de Vale4 será antes del partido. No obstante prometemos un número especial en caso de que el equipo salga campeón.

Nuevamente la cita es contra el ISEF, cuadro que en la escena metafórica futbolística universitaria es Brasil, el favorito hoy, el favorito en el torneo anterior. Nuevamente, la Psique, la Verde, se enfrenta contra el favorito, aquel de alto rendimiento físico, de gran disciplina, de conocida y destacada técnica...

El partido estaba previsto inicialmente para el sábado 31 de julio a las 14 horas. Dadas las lluvias que empaparon el país este último fin de semana, la gran final quedará para el domingo 8 de agosto, a las 15 y 30 horas, en la cancha de la Facultad de Veterinaria.

La cita, la gran final, convida la presencia del Rector Rodrigo Arocena, del Decano de la Facultad de Psicología Luis Leopold y de la Directora del ISEF Cecilia Ruegger.

Casualmente, un 8 de agosto se fundó el Centro de Estudiantes Universitarios de Psicología. En el cumpleaños 26 de este joven centro, el equipo de fútbol 11 estudiantil de la Facultad de Psicología apostará a desafiar al destino una vez más, buscando alzar en el aire por segunda vez consecutiva la ansiada copa.

En el equipo hay gran expectativa. En palabras del técnico/capitán/ jugador, Jhonny Hernández, el equipo se preparó durante el presente año para llegar a donde se llegó. Hay gran confianza para ganarles al ISEF nuevamente y volver a jugar el torneo UNIVERSIA, representando a la Universidad, pero esta vez saliendo campeones de dicho certamen.

Desde Vale4 apoyamos al equipo de todos, la Psique, la Verde, y nos sumamos a la campaña de difusión de esta final, que sin dudas es mucho más que fútbol.

Volvemos a reiterar, si la Verde sale campeón habrá Vale4 edición especial. ■



Boaventura de Souza Santos finalmente no visitará nuestro país por problemas de salud

Por problemas de salud, el pensador portugués Boaventura de Souza Santos, quien tenía prevista una visita a Montevideo, durante el mes de agosto, ha confirmado la cancelación de su agenda en Montevideo.

En una carta enviada por De Sousa Santos a los organizadores de las actividades previstas en Montevideo escribió "Estoy seguro que imaginan como está destrozado mi corazón tanta era la alegría de visitar por la primera vez Uruguay. Espero que una vez recuperado pueda agradecerles personalmente en Montevideo todo por el vuestro cariño y cumplir el maravilloso programa que me habían preparado".

Además de por su vasta producción académica, de Souza Santos es identificado como uno de los intelectuales de izquierda del mundo que ha contribuido, generosamente, con la realización del Foro Social Mundial, iniciativa constructiva de diversos movimientos sociales.

Cambio de planes: se suspende la Conferencia prevista en el Paraninfo

A pesar de la ausencia de Boaventura de Souza Santos, se realizarán algunas de las actividades que estaban previstas. Cotidiano Mujer realizará la Mesa Redonda "25 de años de democracia, 25 años de feminismo en Uruguay" el 9 de agosto a la hora 19:00 en la Sala Ernesto de los Campos, en el 2º piso de la Intendencia Municipal de Montevideo.

El Centro La Mancha realizará el miércoles 11 de agosto a la hora 19:00 la actividad "Todo sistema tiene hendiduras...la brújula de la perplejidad ¿de qué lado estás? conocimientos alternados - subjetividades rebeldes - memorias lúdicas" en Conventuales, Canelones 1164, esquina Zelmar Michelini.

Se cancela la conferencia que estaba prevista para el día martes 10 en el Paraninfo de la Universidad.

Al mismo tiempo, se recuerda que Ediciones Trilce y Extensión Universitaria han publicado por primera vez en Uruguay dos textos de Boaventura de Souza Santos: "Descolonizar el saber, reinventar el poder" y "La Universidad en el Siglo XXI" que ya se pueden encontrar en librerías y bibliotecas del medio.



La Universidad en el I Siglo XXI

"Esta obra (da) cuenta de lo que significó para la Universidad pública la primacía de los gobiernos neoliberales que impusieron "la idea de que la universidad pública es irreformable (así como lo es el Estado) y que la verdadera alternativa está en la creación del mercado universitario". En este terreno, la única respuesta realmente concluyente al neoliberalismo pasa

por demostrar en la práctica que la universidad pública es capaz de reformarse. Si en esto fallamos, todo lo demás será lo de menos", afirma el Rector de la Universidad de la República, Rodrigo Arocena, en el prólogo de este libro.



Descolonizar el saber, reinventar el poder

Es difícil imaginar el capitalismo así como imaginar que el capitalismo no tenga fin. Ese dilema ha fracturado el pensamiento crítico de izquierda en dos vertientes que plantean opciones políticas distintas. Una de ellas dejó de preocuparse por el fin del capitalismo y centra su creatividad en desarrollar un modus vivendi que pinimizara los costos sociales de la acumulación capitalista. La o-

tra enfrenta la dificultad y busca alternativas poscapitalistas. Desde esta última perspectiva el autor afirma que vivimos en tiempos de preguntas fuertes y respuestas débiles. En este libro busca identificar algunas de las vías para formular respuestas fuertes que no sean especulaciones de la imaginación utópica, sino construcciones teóricas surgidas de las luchas de movimientos sociales en varios continentes. Al mismo tiempo analiza el pensamiento dominante y propone combatirlo con una "epistemología basada en la "traducción intercultural".

cartelera

AGOSTO

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

8 de agosto: Aniversario 26 del Centro de Estudiantes Universitarios de Psicología.

8 de agosto: Final del Campeonato Interfacultades de Fútbol 11, Psicología VS I.S.E.F, 15 horas, Facultad de Veterinaria.

5 de agosto: I° Congreso Universitario Latinoamericano de Investigaciones Interdisciplinarias en Salud Mental, Rosario (Argentina)

6 y 7 de agosto: Seminario Internacional de Investigación "Procesos de Simbolización y Subjetivación en Infancia y Adolescencia", Facultad de Psicología.

Comunicá tu evento a vale4@psico.edu.uy y radio@psico.edu.uy

Es una producción de Programa de Comunicación Institucional

SETIEMBRE

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
				4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

LIBROS, ESCRITORES Y LECTORES. EL FESTIVAL DE LITERATURA (4 al 7 de agosto)

El Festival Eñe América en su edición de Montevideo, organizado por La Fábrica y el Centro Cultural de España, reunirá a más de 100 escritores, creadores, editores y músicos iberoamericanos para hablar de libros y para dar el protagonismo tanto a éstos como a los lectores.

Si bien el epicentro de este terremoto literario se ubicará en el Centro Cultural de España, habrá otros espacios para disfrutar de la literatura en vivo: Casa de los Escritores del Uruguay, Punto de Encuentro (MEC), Museo Torres García, Museo Gurvich, Teatro Solís y Librería Más Puro Verso.

TODAS LAS ACTIVIDADES SON CON ENTRADA LIBRE Y GRATUITA HASTA COLMAR LAS SALAS



PROXIMAMENTE SE VIENE LA II EDICIÓN DE LA ESCUELA DE VERANO EN PSICOLOGÍA