

valecuatro

El periódico de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República



Homenaje a docentes de reconocida trayectoria Universitaria

Terminamos este año con muchos logros alcanzados y muchos desafíos por delante.

El 2010 fue un año intenso donde homenajeamos a queridos profesores, transformamos la organización académica, concretamos proyectos como el arreglo del patio entre otros.

Todas estas transformaciones han quedado registrados en diversos formatos (audio, fotográfico, etc) que dan cuenta de lo realizado, algunos de los cuales se encuentran en estas páginas y otros que están desarrollados en mayor medida en el sitio de la Facultad www.psico.edu.uy.

A través de la Radio En Fuga y el Periódico Vale4 han sido varios los estudiantes que han acompañado sostenidamente estos procesos, y queremos hacer un reconocimiento especial en este número a Vera Nilson, Romina Patriarca, Johana Pérez, José Ríos, Carla Rubino y Adriana Sánchez quienes desde su pasantía colaboraron con alegría y compromiso a la concreción y desarrollo de estos medios de comunicación.

Feliz 2011 y que el próximo año nos encuentre juntos para seguir trabajando juntos en la construcción de la Psicología en nuestro país!

Índice

II Homenaje a docentes de reconocida	2
II Alicia Cabezas / Talo Valdez	4
II Alejandro Amy / Susana Goldstein	5
II Escuela de Verano	6
II Centro de Investigación Básica en Psicología	7
II Los mineros y la Psicología	8
II expo educa 2010	9

Universidad de la República Facultad de Psicología Programa de Comunicación Institucional

Proyecto valecuatro
Contacto: vale4@psico.edu.uy
Web: www.psico.edu.uy/institucional/comunicacion
Proyecto Radio En Fuga
Contacto: radio@psico.edu.uy
Web: radio.psico.edu.uy
Tristán Narvaja 1674
CP 11200
Teléfono: 400 85 55 int. 214



Cuida tu Facultad

un pequeño aporte de valecuatro para el cuidado de nosotros



Homenaje a docentes de reconocida trayectoria universitaria



El pasado 22 de octubre, en el Aula Magna de la Facultad de Psicología se realizó La ceremonia de homenaje, por su reconocida trayectoria universitaria, a L@S Profesores/as

Quizás conocemos muchas formas de homenajear a personas que han pasado por nuestras vidas y han compartido momentos hermosos con nosotros. Pero lo más importante de homenajear es reconocer al otro y también generar actividades que queden en nuestra memoria para no olvidar que cada uno de estos docentes ha marcado, de alguna manera, la formación de, estudiantes, egresados y otros docentes de nuestra casa de estudios.

La ceremonia comenzó con una presentación de fotos de cada uno de los homenajeados, en donde quedaron plasmados algunos de los momentos que cada docente compartió con colegas, alumnos y funcionarios de nuestra Facultad. Se desarrolló un espectáculo muy cálido y cercano a quienes nos encontrábamos allí. La danza y la música deleitaron a los homenajeados. Una bailarina y un clarinetista nos ofrecieron un hermoso número para nuestro deleite. Un momento que mereció nuestra capacidad de maravillarnos, fue la actuación del mago Daniel Ketchedjian, uno de los mejores magos uruguayos.

Sin dudas que fue un homenaje en donde se fusionaron varios sentimientos, el Decano Luis Leopold nos comentó que esto fue *“algo muy sentido. No estamos despidiendo sino homenajear a cuatro docentes referentes de la Psicología Universitaria”*. Agregó que *“es un momento de celebración, y la organización ha logrado que sea un momento sentido, pero no dramático, esa era*



Conversando con ellos

Alejandro Amy nos decía que se sentía “totalmente conmovido, más allá de lo que yo podría haber fantaseado si quiera, no me esperaba una cosa de este nivel, de calidad, de sinceridad, permanecer en el recuerdo hasta que la muerte nos separe”

“no me esperaba una cosa de este nivel, de calidad, de sinceridad, permanecer en el recuerdo hasta que la muerte nos separe...”

Alicia Cabezas comentó cómo se sentía: “la verdad que muy agradecida, muy reconocida por la Facultad, me encantaron las cosas que eligieron además para homenajear a los profesores, la presentación de la bailarina y el clarinetista me pareció estupenda, me gusta mucho la danza, yo hago danza. Me sentí muy contenta y el mago me pareció fuera de serie. Me pareció sencilla la ceremonia, des-contráida, simpática y me divertí mucho ”

Al finalizar la ceremonia Susana Goldstein compartió unas palabras que había escrito para el evento y además comentó como sintió la ceremonia: “Realmente me encantó, me pareció todo muy cuidado, muy lindo, muy respetuoso y creativo sin duda. También quiero decir que me siento honrada al estar hoy parada acá y pensar que me voy a ir a mi casa, es una sensación rarísima. Tengo una cosita chiquita que escribí y quería compartirla con ustedes:

Queridas compañeras y compañeros, quiero agradecerles en este homenaje el haber podido integrar por más de la mitad de mi vida.



Se entregó a los cuatro homenajeados plaquetas de acrílico grabado con laser y calado. E isotipo labrado en madera

Muchos más deberían estar con nosotros en este lugar de reconocimiento, seguro que sí. Algunos que ya no están y otros que también siguen y que también tendrán su reconocimiento seguramente.

Estos años de UdelaR me dieron el privilegio de aprender, crecer, compartir, tratar de dar lo mejor de mí, satisfacciones, compromiso, opción, afectos y también errores. A las compañeras y compañeros que devotan la docencia, en las dulces y amargas de muchas horas, a los estudiantes que generación tras generación nos gratificaron y vincularon para valorar y mejorar nuestra profesión, a los funcionarios que nos apoyaron, a la comunidad que nos recibió y acompañó, a mis maestros y técnicos.

Imágenes de peregrinaje: hospital desprovisto, los principios, piso 13 del Hospital de Clínicas, con elásticos de cama como asientos. Piso 3 del Hospital de Clínicas, en plena resistencia con libros quemados en barriles de la entrada. Escuela de Sanidad (...) casi en la escollera conservando calabozos de presos torturados,

APUETEM, APUU (...) Asambleas de claustro, muchas comisiones, creación de los Servicios, creación de la Unidad Permanente (...)

Compañeras y compañeros está en ustedes cuidar, desarrollar y preservar el lugar, la solidez, el posicionamiento y la calidad de la Psicología en el Uruguay. Gracias a todos y a todas y hasta siempre" Quienes compartimos la formación en este hermoso camino de ser Psicólog@s, así como los docentes y funcionarios que han trabajado en todos estos años con ellos, recordarán alguna característica particular de cada uno de los homenajeados hoy. Y eso es lo que hace al homenaje, la posibilidad de recordar juntos lo andado y reconocer las huellas que dejan algunos seres especiales en la vida de otros y de las instituciones. Eso tiene que ir de la mano con la posibilidad de agradecer. Gracias por dedicarse a la docencia, por apostar a la psicología y por querer formar cada vez mejores personas.



Alicia Cabezas

Vale 4 estuvo con Cecilia Baroni, Mabela Ruiz y Virginia Fachinetti, integrantes de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza - UAEN- y del Proyecto de Formación Docente respectivamente, quienes nos contaron algo más acerca de Alicia Cabezas.



Mabela Ruíz: “Compartimos un lugar abierto para el trabajo, y vivimos muchas cosas juntas. No teníamos nada que ver en la forma de trabajo, yo soy más antigestión y antinormas, y Alicia es mucho más reglamentaria, de la gestión. Nos complementábamos muy bien. Alicia “sabía todo el funcionamiento de la Facultad, en aspectos administrativos, en lo que tiene que ver con la trayectoria de los estudiantes, los recorridos, la relación que tenía con Bedelía y con cómo se iban procesando los datos. Dominaba todo lo que tenía que ver con el Plan de estudios, los reglamentos, las ordenanzas docentes. Participó en la creación de Plan de estudios 88, pero además conocía toda la historia anterior de la Psicología en nuestro país, cómo se fue gestando la formación de psicología. Venían propuestas de distintos lugares y las “abría” en el equipo de trabajo para quien quisiera realizarlas.

Cecilia Baroni – Alicia “sabía mucho de los mecanismos institucionales. Estuvo en la elaboración del Plan de Estudios actual, en parte de la reglamentación. Ella fue docente de la Facultad y además fue propulsora de lo que tiene que ver con el trabajo con “la locura”, la parte de rehabilitación. En su rol de coordinadora de 4to fue fundadora de las primeras pasantías por convenio.

Una mujer muy comprometida con su trabajo, que “abría” un montón de cosas, pero también muy cuidadosa en cómo habilitar. Alicia tiene eso de creer en una cosa y llevarla adelante hasta las últimas consecuencias porque además es muy disciplinada, yo aprendí mucho en ese sentido de ella.

Virginia Faccinetti - “En el Proyecto de Formación Docente hacíamos mucha cosa de gestión y hacíamos muchas cosas que no tienen que ver tanto con la gestión, como cuando se organizaban actividades y andábamos corriendo con los termos de café, que generalmente se nos caían. Es alguien con quien aprendí, fue muy divertido, pero muy agotador también. A pesar que en el Proyecto hay de otras Facultades, trabajamos muy intensamente nosotras dos, así que se aprendí mucho de ella desde la parte administrativa, así como de otras cosas que ella trajo de su experiencia como docente que aportaron mucho al proyecto”

“Talo” Valdez

Durante el ciclo de homenajes “vale cuatro” y “en fuga” se reunieron con dos representantes del equipo docente de Psicopatología, Mónica Rossi y Geraldina Pezzani, para que nos contaran acerca del Talo Valdez, su aporte y trabajo en la facultad.



Mónica Rossi: “Para nosotros es un referente, fue una figura muy importante desde el punto de vista académico y también desde el punto de vista afectivo. Talo generaba en las personas amores y odios (...) es una persona sumamente buena, y a su vez es sumamente exigente (...) por momentos es un poco irónico y por momentos nos exigía mucho más de lo que nos tenía que exigir. Algo muy bueno que hizo fue darle la posibilidad y el espacio en el Área de psicopatología a gente joven. En aquel momento éramos o estudiantes avanzados, o recién egresados. Él hizo una apuesta fuerte, más que a la trayectoria al deseo de cada uno de comprometerse con una tarea, de formarse, de trabajar acentuando las capacidades y posibilidades de cada uno...”

...Es una persona muy generosa, que colaboró y apostó a nuestra formación, oficio de maestro...

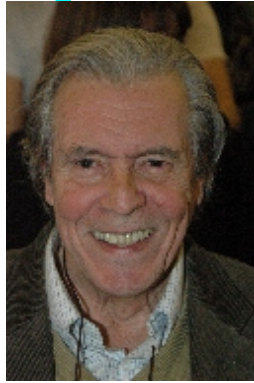
Geraldina.

“Casi al final del entrevista Mónica nos contaba que “él nunca perdió la perspectiva, paso de la Facultad de ser grado cinco, a ser Director del Hospital Vilardebó, después Director de Salud Mental del Ministerio de Salud Pública, pero en realidad **siempre su óptima fueron los pacientes**, y me parece que a lo largo de todo ese transcurso él nunca perdió de vista eso y fue acompañado de una ética, de un compromiso social... me parece que todo eso lo llevó a que terminara renunciando... me parece que esas cosas hablan mucho de la persona, porque no todo el mundo es capaz de hacer lo que hizo él, renunciar a un lugar de poder tan importante por preservar sus valores y su ética... creo que eso lo define bien.

Y cuando entregó la carta de renuncia a Salud Mental, mas allá de que todos nos angustiamos y nos preocupamos, porque queremos tener gente que realmente luche por los pacientes en esos lugares, también pensamos **eso es él y eso habla de él...**”

Alejandro Amy

extracto de lo mencionado por Sergio Rosas (Área Epistemología y Antropología Filosófica)



"Alejandro Amy: Se inicia en la docencia como profesor de Filosofía trabajando en la enseñanza secundaria así como también en el Instituto de Profesores Artigas (IPA). Es destituido de sus cargos durante la dictadura militar. Luego obtiene el título de Psicólogo en la EUP y se forma como psicoterapeuta psicoanalítico con el profesor Carlos Mendilaharsu y con el Profesor Gregorio Barembliitt. Cuando la Facultad es recuperada, luego del periodo dictatorial, propone la creación del Área de Epistemología y Antropología Filosófica. En 1990 obtiene el grado 5 de dicha Área.

En el trayecto académico de Alejandro podemos encontrar actividad en el cogobierno; como consejero por el orden docente, claustrista por el orden docente, decano interino en varios periodos, entre otros.

En cuanto a sus producciones "Consideraciones epistemológicas sobre la teoría de Piaget" y "Sobre conocimiento, teoría y técnica con referencia a los psicodiagnósticos", pero dice Sergio que es en 1990 que publica "Introducción a la Epistemología para Psicólogos" la cual resalta debido que dice que es una herramienta con la cual ellos han trabajado durante muchos años en Epistemología de 1º ciclo.

Los que más conocemos a Alejandro sabemos lo que significa para él dar clase en los salones, a él le encanta dar clases, le encanta estar en contacto con los estudiantes, es casi como un arte la forma de comunicación que él tiene en sus clases y en el vínculo con estos estudiantes"

Sergio también resaltó la libertad teórica que tenían al trabajar con Alejandro, agregó que Alejandro era un hombre de dar orientaciones siempre reflexionadas, jamás impuestas.

Culminando su participación en el Homenaje Sergio dice: *"En esos veinte años o más que yo he trabajado a su lado ... lo único que puedo decirle es "gracias" y en nombre del área también"*

Susana Goldstein

Mercedes Hernández, docente del Servicio de Trabajo Comunitario desde 1992; cuenta a cerca de Susana Goldstein



"Una persona con formación en clínica, daba en Psicología Infantil clínica de niños, Semiología y Clínica Infantil, con capacidad de transmitir la magia del trabajo con niños. De las primeras terapeutas de niños que trabajaba con grupos. En esa época trabajaba con el componente creativo, con talleres"

Quienes la conocen la describen como una persona generosa. Mercedes nos cuenta que en la época que ella estudiaba "los libros no estaban, habían desaparecido, no había determinada bibliografía ella nos prestaba los libros, los traíamos y los fotocopiábamos, se los devolvíamos, había una cuestión muy solidaria".

Entre quienes fueron alumnos de Susana, Mariana Charamello quiso contarnos un poco como fue su experiencia con ella en el año 2006. "Ella llevaba como la visión global del Servicio y la visión global de los procesos de los barrios, que era un poco lo que ella quería transmitir, la articulación con la teoría, de ese proceso que uno cuando está cursando es como un grano de arena más"

Otros de sus ex- alumnos destacaban la importancia de la presencia de Susana en los plenarios y las ganas de siempre seguir adelante que ella impulsaba, algunos decían: "era un referente claro para quienes estábamos del otro lado"

Mostró con su ejemplo a compañeros y alumnos, otra forma de trabajar con la Psicología que implicaba el trabajo con grupos en la Comunidad, y pretendió hacer del trabajo del pasante de los Servicios una instancia práctica, de hacer, pero relacionándolo constantemente con un proceso de reflexión y comprensión de la realidad.

Mercedes plantea que no cree que la pierdan, que mantienen con ella un vínculo afectivo muy fuerte, "seguimos con la presencia de Susana, ese es el sentir nuestro"

Gracias Susana por tu tiempo compartido, con muchos alumnos y compañeros, por tus ganas de seguir adelante y por mantener siempre tu visión más allá del horizonte si de Psicología se trata. ¡Gracias por lo que nos diste y nos seguirás dando!

Investigación e innovación para la igualdad: desafíos para la Psicología en América Latina

Esta propuesta está dirigida a estudiantes de carreras de grado de Psicología de América Latina. El objetivo principal es fomentar, a partir del encuentro y del intercambio, la investigación de problemas y realidades que caracterizan a los países de nuestra región.

Contenidos principales:

Cursos, de 12 horas de duración cada uno:

- Investigación en salud y desigualdades sociales
- Investigación en Psicología Clínica
- Ética en investigación con seres humanos

Seminarios, de 4 horas de duración cada uno:

- Innovación en la gestión de las organizaciones
- Innovación en investigación básica en Psicología
- Innovación en inclusión social

Talleres de resultados de investigación: 3 horas de duración cada uno.

Docentes invitados de extranjero:

- Prof. Julie Aultman, Ph. D., Universidad de Ohio.
- Prof. Roberto Castro, Ph. D. en Sociología Médica, UNAM, CRIM, México
- Prof. Adela Duarte, UBA, Facultad de Psicología.
- Dra. Susana Vidal, Responsable Programa Ética en Investigación de UNESCO.

Está prevista la participación de 60 estudiantes, 30 de Uruguay y 30 de la región.

Para saber más puedes escribir a: escueladeverano@psico.edu.uy

o visitar la web: www.escueladeverano.psico.edu.uy



Investigación e innovación para la igualdad: desafíos para la Psicología en América Latina

Del 14 al 25 de Febrero del 2011

www.escueladeverano.psico.edu.uy

ACTIVIDADES ABIERTAS

Aula Magna de la Facultad de Psicología (Tristán Narvaja 1674)



Lunes 14/02 de 11:00 a 13:00 hs.
Panel: "Formación para la Innovación"
Luis Leopold, María Simón y Sergio Villanueva

Martes 15/02 de 18 a 19:30 hs.
Panel: "Innovación y Psicología Básica: investigaciones en el Centro de Investigación Básica en Psicología"

Miércoles 16/02 de 18:00 a 19:00 hs.
Lanzamiento Revista "Psicología, Conocimiento y Sociedad" de la Facultad de Psicología

Jueves 17/02 de 18:00 a 19:30 hs.
Presentación del libro "Poder médico y ciudadanía"
Roberto Castro y Alejandra López

Lunes 21/02 de 18:00 a 20:00 hs.
Panel: "Investigación en neuropsicología clínica"
Sergio Damiloff, María Jesús Marquina y Rosa Díaz

Martes 22/02 de 18:00 a 19:30 hs.
Panel: "Desafíos para la investigación en Psicología Clínica"
Adela Leibovich, Joaquín Rodríguez y Adriana Cristóforo

Miércoles 23/02 de 18:00 a 19:30 hs.
Panel: "Ética en la Investigación con seres humanos"
Julie Aultman, María Rosa Fernández y Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología

ORGANIZA



AFOROS



Contenidos número 2 // diciembre 2010

Trabajos originales:

Aborto voluntario y subjetividad en contexto de penalización. Efectos y significados en mujeres, varones y profesionales de la salud.
Alejandra López Gómez, Elina Carril Berro

Revisiones:

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
Alejandra Carboni Román

Clínica y Transmisión
Ana Luisa Hounie

Literatura y alteridades femeninas, un acercamiento a la mujer salvaje Hélène Cixous.
Javier Enrique Romano Silva

Sexualidad, vocación y gobierno en la utopía de Clemente Estable
Silvana Darre Otero

¿Qué es el Centro de Investigación Básica en Psicología (CIBPsi)?

Vale cuatro quiere informarte acerca del nuevo Centro de Investigación Básica en Psicología, el cual tiene sus instalaciones en nuestra Facultad y se encuentra en pro de formar su equipo de investigadores.



El Centro de Investigación Básica en Psicología de la Facultad de Psicología (CIBPsi) se crea con el objetivo de desarrollar ideas innovadoras y útiles para diferentes sectores de la sociedad desde el campo de conocimientos provenientes de la Psicología Cognitiva, la Psicofísica, la Psicofisiología y la Psicometría, con un marcado enfoque de investigación experimental centrada en el estudio de los mecanismos que subyacen a la cognición humana.

El CIBPsi actualmente funciona en el espacio de Laboratorios de la Facultad (planta alta sobre Paysandú) y cuenta con el equipamiento necesario para realizar:

- Experimentos conductuales y de observación (cámara Gesell y cabinas con aislamiento acústico y visual)
- Registros de señales psicofisiológicas periféricas: electrocardiograma, electromiograma, electro-oculograma, actividad electrodérmica, etc.
- Presentación de estímulos visuales y auditivos sincronizados con el registro de medidas conductuales tales como tiempo de reacción y precisión de la respuesta en situación experimental (cabinas experimentales)

El Centro de Investigación Básica tiene como principal objetivo, ofrecer las condiciones necesarias para desarrollar investigación en campos específicos de la Psicología de corte experimental y estudiar los procesos psicológicos básicos tales como atención, percepción, memoria, emoción, pensamiento, funciones ejecutivas y lenguaje.

El CIBPsi se constituye por grupos de investigación articulados en torno a uno o más proyectos de investigación, promoviendo que estos grupos integren tanto a investigadores experimentados como en formación.

Todo docente, estudiante o graduado de la Facultad de Psicología u otro Servicio de la Universidad, con interés en la Investigación Básica podrá ser parte del CIBPsi. La integración al CIBPsi implicará en todos los casos una propuesta de dedicación horaria que debe estar en directa relación con las actividades que desarrollará en el Centro.

A través de los proyectos de investigación, se buscará promover la integración de las 3 funciones universitarias mediante la programación de instancias de formación de estudiantes de grado y postgrado y el desarrollo de relaciones con el medio. ■

Valecuatro se reunió con la docente Graciela Loarche del Área de Salud de nuestra Facultad, quien también, a nivel de la Universidad, se encuentra trabajando en el equipo interdisciplinario sobre Gestión Integral del Riesgo. La contactamos para que nos contara sobre la liberación de los mineros en Chile. Intercambiamos con ella acerca de cómo repercutió esta experiencia y cómo se conceptualiza a la misma desde nuestra disciplina.



Graciela comienza contándonos que el tema del rescate a los mineros se ha convertido en un tema a nivel mundial al cual estuvieron atentos todos los periodistas en cadena mundial. Comentó que la exposición mediática intentó limitarse un poco siendo la televisión chilena la única encargada de transmitir imágenes sobre el rescate.

En relación a cómo se conceptualizó y se piensa esta experiencia en particular desde la psicología, Graciela nos dice que desde el comienzo de esta situación estuvo presente el tema de lo emocional como foco: “Más allá de la salud física y su preservación dependían en gran medida de la fortaleza emocional que tuvieran cada uno de ellos”. Agrega al respecto que para esto “ha sido fundamental el tema de poder tener comunicación, que desde allí dentro hallan podido tener contacto y apoyo de los psicólogos con los que fueron trabajando más que nada en prevención, en trabajar los escenarios posibles que iban a enfrentar, qué conductas podían aparecer en ellos, en sus compañeros, poder reconocerlas para resolver diferentes situaciones si estas se presentasen.

También trabajaron, conjuntamente con los psicólogos, el cómo organizarse allí dentro entre todos, cómo establecer una rutina; es decir cómo estructurar nuevamente la vida, dado que estas son situaciones que tienden a desestructurar la vida cuando irrumpen y más si no se realiza el trabajo y sostén adecuados.

También comentó sobre la importancia del tema de la organización de la salida, de cómo iban a enfrentar a la prensa, quienes saldrían primero, quienes después, qué cosas tener en cuenta para tomar estas decisiones, etc.

Con lo que Graciela nos va contando vemos que en este tipo de situaciones es fundamental lo que puede ayudar este tipo de abordajes donde **“trabajar en prevención genera tranquilidad. Tranquilidad de saber que las diferentes reacciones que fuimos viendo son normales y que van a depender de cada uno, de sus experiencias de vida pasadas, de cómo cada uno vive y establece sus vínculos, entre otras cosas”**.

“...lo importante es poder trabajar antes que las cosas sucedan y no siempre en el post-impacto”..

Continúa diciéndonos que al darse este tipo de situaciones la vida de las personas cambia ya que “después de cualquier impacto que irrumpe de forma abrupta en la vida cotidiana se generan cambios” y en lo que respecta a la situación particular de los mineros agrega: “es una irrupción muy abrupta y muy intensa”

Por lo cual en estos casos lo que hay que trabajar también “es cómo se reacomoda todo eso, no solo a nivel de los mineros sino también del entorno, sus familias, los rescatistas tampoco volverán a ser los mismos luego de haber pasado por esta experiencia.

Graciela también nos habló sobre el trabajo que se realizó con los rescatistas: el tema de los cambios, de las rotaciones entre ellos, de lo necesaria experiencia marca sin duda” de lo necesario respetar esos tiempos, cómo saber cuando un compañero está o no en condiciones de seguir, el que no sintieran un remplazo como un fracaso.

Nos contó que se trabajó con ellos para ver también en que tareas se desempeñaba mejor cada uno y que “todo eso implica una organización que hay que cuidar y que tiene su razón de ser.

Ya finalizando la entrevista con Valecuatro Graciela Loarche nos comenta sobre la importancia y las repercusiones que tuvo, tiene y tendrá esta experiencia en relación al tema de las condiciones laborales y por ende la calidad de vida de la gente... ya que para ella fue “Una experiencia que va a tener mucho de aprendizaje para todo el mundo”.

“proyectos llenos de vida vidas llenas de proyectos”



En esta edición participaron: la Universidad de la República, el Ministerio de Educación y Cultura, el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES), el Instituto Nacional de la Juventud (INJU), y República AFAP, entre otros.

Expo Educa surgió en el año 2006 y durante este año la exposición recorrió el interior del país. En la muestra anual se presentan a exponer instituciones públicas y privadas de educación formal y no formal para divulgar sus carreras y actividades extracurriculares a través de stands dirigidos a jóvenes, padres y profesores.

Además de informar sobre su oferta académica, la Universidad de la República organizó talleres de orientación vocacional gratuitos a cargo del Servicio de Orientación Vocacional y Ocupacional (SOVO) de la Facultad de Psicología. Otras actividades estuvieron a cargo del Centro de Información Universitaria (CIU).

En la feria, los jóvenes tuvieron la oportunidad de evacuar dudas con respecto a la continuación de su escolaridad, así como sobre actividades extracurriculares y culturales. En el caso de los que aun no optaron por el Bachillerato, el INJU les sugirió realizar los talleres de orientación vocacional.

En la presentación, la Viceministra de cultura María Simón, comunicó que el objetivo de todas las actividades gubernamentales en torno a las juventudes es que ellos/ellas “comprendan que esta actividad se enmarca en el año internacional de la juventud y destacó “la necesaria mejora de las respuestas públicas hacia los jóvenes y así contar con mayores y mejores respuestas para que construyan



(...) No sólo proyectos llenos de vida, sino también vidas llenas de proyectos". Por su parte, la Intendente de Montevideo, Ana Olivera, mostró su deseo por la apertura de puertas hacia los jóvenes que no participan del universo educativo, planteando que de eso depende el futuro de de nuestro país.

Asimismo, participaron del acto de apertura el Pro-Rector de la Universidad de la República Luis Caligari y el Presidente de República AFAP Luis Costa. También estuvieron transmitiendo en directo el evento Uniradio y la UTU de Comunicación y haciendo coberturas participó la radio de nuestra Facultad: En Fuga.