

GUÍA DE CURSO (AÑO 2012 - Plan 88)

Introducción a la Epistemología (Primer Ciclo)

Encargada de Curso: Asist. Marianella Lorenzo

Instituto: Fundamentos y Métodos en Psicología

Código: 113

Curso Anual

Horario de Teóricos

Días	Horario
Martes	11 a 12.30
Jueves	17.30 a 19.00

1. Conocimientos previos:

Filosofía cursos de primero, segundo y tercero de Bachillerato. Tronco común de las diferentes orientaciones.

2. Contextualización de los objetivos de formación:

Objetivos formativos:

Preparar a los estudiantes recién ingresados a la vida universitaria para poder captar y sensibilizarse ante las complejidades epistemológicas con las cuales se verán enfrentados a lo largo de su formación y el posterior ejercicio profesional.

Aproximar a los estudiantes a la comprensión de las distintas formas de conocimiento sobre el ser humano en tanto sujeto psíquico, en el marco de un contexto social.

Trabajar sobre nociones y conceptos que van a constituir insumos imprescindibles de pensamiento vehiculizador en términos de lenguaje, sin los cuales no se puede ver con claridad el objeto que nos ocupa.

Crear un espacio interactivo y dialógico donde se pueda problematizar y desnaturalizar ciertos conceptos cargados de una fuerte carga ideológica.

Mostrar el carácter cambiante de lo establecido como verdadero, abordando su constante transformación en todo conocimiento que pretenda su pasaje de la "doxa" a la "episteme".

Visualizar a partir de un muestreo significativo las diferentes teorías (o técnicas) construidas por distintas escuelas y autores, reconocidas como importantes logros en su momento y que han seguido vigentes bajo diversas formas hasta el momento actual. Siempre subrayando la complejidad de todo conocimiento.

Generar una actitud crítica, de "sospecha" teórica, así como una capacidad de escucha para lo diferente, que permita un pensamiento fermental y una flexibilidad cognitiva posibilitadora de un posicionamiento más saludable.

Se espera que **al finalizar la asignatura el estudiante sea capaz de:**

Tener un conocimiento de los diferentes modelos epistemológicos, en relación a su origen y vigencia.

Presentar una actitud crítica en relación a ciertos conceptos que se han naturalizado presentando una fuerte carga ideológica.

Mostrar la complejidad en torno a los problemas gnoseológicos y axiológicos que implica la actividad científica y la propia epistemología como metateoría o lenguaje de segundo orden. Evidenciar la comprensión de las diferencias los enfoques "internalista" y "externalista" en el abordaje de la ciencia.

3. Contenidos del curso - Bibliografía básica

El programa del curso está compuesto por cinco módulos que intentan proporcionar la necesaria base informativa, teórica y metodológica deseable para el curso introductorio de acceso al campo del conocimiento, atendiendo la necesidad de una relación permanente con la producción del mismo.

Módulo I.

Relación de lo teórico y lo metodológico con lo epistémico. La diversidad de teorías, metodologías, campos y especialidades. Introducción a la problemática de la cientificidad de la Psicología.

Abbagnano, N. Historia de la Filosofía. Montaner y Simon, Barcelona, 1973.

Amy, A. Introducción a la Epistemología para psicólogos, Multiplicidades, Montevideo, 1995.

Amy, A. Concepto de Ideología. Origen del pensamiento dialéctico y del pensamiento formal abstracto. Signos

Amy, A. Conocimiento y episteme en Sócrates, Platón y Aristóteles, Signos

Bunge, M. Análisis de la Analiticidad, CEUP.

Bunge, M. La ciencia, su método y su psicología, S. XXI, Buenos Aires, 1972.

Dancy, J. Introducción a la Epistemología contemporánea, Tecnos, Madrid, 1985.

Echeverría, J. Introducción a la metodología de la ciencia, Cátedra, Madrid, 1999.

Ferrater Mora, J. Diccionario de la Filosofía, Alianza, 1986.

Lalande, A. Vocabulario técnico y crítico de la filosofía, Ateneo, 1967.

Lorenzo, M. Revisión de la noción de sujeto, Ficha CEUP.
Mardones, J. Filosofía de las ciencias humanas y sociales, Anthropos, Barcelona, 1991.

Markarián, R. Certidumbre, incertidumbre, caos, Trilce, Montevideo, 1997.

Prigogne, I. Metamorfosis de la Ciencia, Alianza Universidad, Ficha.

Módulo 2.

Relaciones entre Ciencia y Sociedad. Justificación de la necesidad de estudiar los desarrollos científicos en relación con el correspondiente desarrollo histórico-social. Lecturas comentadas.

Abbagnano, N., Historia de la Filosofía. Montaner y Simon, Barcelona, 1973.

Althusser, E., Los aparatos ideológicos del Estado, S. XXI, México, 1985.

Engels, F., Carta a José Bloch, Ficha CEUP.

Engels, F., Carta a Francisco Mehering, Ficha CEUP.

Lend, K., El concepto de ideología, Ficha CEUP.

Marx, K., Prólogo de la Contribución a la crítica de la Economía Política, Moscú, 1980.

Marx, K., Tesis sobre Feuerbach, Ficha CEUP.

Zizek, S., El sublime objeto de la ideología, SXXI, 2003.

Zizek, S., El espinoso sujeto, SXXI, 2006.

Módulo 3.

Antecedentes filosóficos de la Psicología. Estudio de pensamientos ineludiblemente, significativos para desarrollos posteriores, incidentes en la construcción de una Psicología autónoma y con pretensión de científicidad.

Abbagnano, N., Historia de la Filosofía. Montaner y Simon, Barcelona, 1973.

Aristóteles, Obra Completa, Aguilar, Madrid, 1977. (Física, Libro I, caps. 1 a 7, Libro II, cap. 3, Metafísica, Libro IX, caps. 1 a 8, Del Alma, Libro I, cap. 1)

Descartes, R., Discurso del método. Meditaciones metafísicas, La casa del Estudiante, Montevideo, 1972,

Hume, D., Tratado de la naturaleza humana, Calpe, Barcelona, 1923.

Kant, I., La Crítica de la Razón Pura, Porrúa, México, 1980.

Platón, La República, Espasa Calpe, Madrid, 1975.

Platón, Sofista, Ediciones Ibéricas, Madrid, 1960.

Platón, Teeteto, Ediciones Ibéricas, Madrid, 1960.

Rozas, J., Descartes, Hume, Kant. Pasaje del paradigma ontológico al paradigma de la conciencia, Psicolobros,.

Sanromán, A., Comentarios y selección de fragmentos del Módulo C, CEUP, 2002.

Torreti, R., Kant, Charcas, Buenos Aires, 1980.

Módulo 4.

La Psicología ante las ciencias experimentales y el psicoanálisis. El método experimental y el método clínico.

Assoun, P., Introducción a la epistemología de Freud, SXXI, 1982.

Pasternac, M. y otros, Psicología, Ideología y Ciencia, Amorrortu, Buenos Aires, 1982.

Módulo 5.

Epistemologías discontinuistas contemporáneas. Lecturas crítica de Bachelard, y/o Kuhn, y/o Feyerabend.

Bachelard, G., Epistemología, Textos escogidos por Dominique Lecourt, Anagrama, 1973.

Chalmers, A., ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?, S. XXI, Buenos Aires, 1984.

Feyerabend, P., Tratado contra el método (Introducción y cap. I) Ficha

Hacking, I., Introducción a la Epistemología Discontinuista, FCE, 1985.

Kuhn, T., La estructura de las revoluciones científicas, FCE, México, 1971.

4. Metodología – Evaluación

Evaluación: Se centra en dos diferentes tipo de prueba: una en forma de prueba objetiva o múltiple opción y la otra con preguntas-tema a desarrollar. Al terminar los dos primeros módulos del Programa planteamos un primer parcial obligatorio, con formato múltiple opción. Aquellos estudiantes que no aprueben el parcial obligatorio tendrán una segunda instancia, con un parcial especialmente compuesto por preguntas-tema.

Para tener derecho al examen final el estudiante debe aprobar el parcial con nota mínima 3.

Examen: Para los períodos de exámenes de diciembre las pruebas son de múltiple opción. Para los períodos de febrero y julio, se desarrollará una pregunta y tema. El examen es obligatorio; no se exonera.