

NIVELES DE ATENCIÓN EN SALUD

PLAN BIENAL 2010-2011

Encargada del Curso
Asist. Ma. Julia Perea.

Equipo Docente del Curso:

Prof. Titular Víctor Giorgi.
Prof. Titular Susana Rudolf.
Prof. Agregado Luis Giménez.
Asistente Ma. Alejandra Arias.
Asistente Ma. Julia Perea.
Asistente Daniel Parafita.
Ayudante Natalia de Ávila.
Ayudante Flavia Tabasso.
Ayudante Zulema Suárez.

Fundamentación

Como ya ha sido señalado por el Prof. Víctor Giorgi, *“la creación del Área de Salud recoge el desafío de asumir un papel activo tanto en la problemática de las políticas sanitarias como en la formación de los psicólogos como recurso polivalente en el campo sanitario, con especial énfasis en lo poblacional y comunitario.”*

En ese sentido desde el Curso de *Niveles de Atención en Salud* se aproxima al estudiante de Psicología a la producción de conocimientos acerca de la salud en tanto construcción socio histórica cultural y promueve el análisis crítico de la organización de los sistemas de atención a la salud desde una mirada integradora de lo poblacional, lo subjetivo y lo ético.

Esta mirada sobre los procesos sociales e intersubjetivos que condicionan la salud colectiva, pretende superar un enfoque meramente epidemiológico – descriptivo, para ubicarse en la dimensión política de los procesos de salud – enfermedad - atención.

Siguiendo a Roberto Castro, el Curso Niveles de Atención en Salud implica un desafío epistemológico y metodológico al promover la combinación de metodologías enfocadas en develar el condicionamiento de lo macro social con la interpretación y el papel activo de los sujetos y las comunidades en los

procesos salud - enfermedad – atención.

El presente Plan Bienal del Curso Niveles de Atención en Salud, se enfoca en la problematización de los cambios que vienen procesándose en el país, en lo que refiere a Política Sanitaria y Sistema Nacional Integrado de Salud. Los contenidos del Curso, tienden a aportar a la comprensión de un sistema de atención vigente y en proceso de cambio, a la vez que apunta a problematizar las propuestas que:

- Naturalizan los procesos salud – enfermedad como prioritariamente problemáticas biomédicas o interpretadas como manifestaciones sociobiológicas.
- Identifican salud con sistema de atención a la salud.
- Reducen la propuestas de Reforma del Sistema a cambios en los componentes de gestión y financiamiento de las prestaciones sanitarias (enfoque administrativo – economicista).

El Curso Niveles de Atención en Salud, apuesta a superar el dilema de abordar a la salud desde una visión holística y la visión meramente sanitarista. Pretende que las y los estudiantes puedan aproximarse a la comprensión del sistema de salud, en el cual participan como ciudadanas/os y como universitarias/os, pero que a la vez, se les presenta en ocasiones con una doble ajenidad: desconociendo los aspectos básicos del sistema de atención a la salud, así como su futura integración al mismo.

A través del Curso, el enfoque antropológico de los procesos salud – enfermedad apuesta a la articulación de saberes con una mirada comprometida desde la perspectiva ética.

Finalidades del Equipo Docente

Se plantean tres finalidades del equipo docente, las cuales mantienen las principales características del Plan Bianual 2007 – 2008.

1. Promover en los estudiantes lecturas críticas que propendan a una visión no reduccionista de los fenómenos vinculados a la producción de salud y enfermedad enmarcada en complejos procesos socio históricos y políticos; aportando así a la construcción de estrategias de acción desde el campo psicológico.
2. Desarrollar investigaciones que permitan reconocer las problemáticas de salud de la población y aportar al desarrollo de estrategias de abordaje que privilegien la prevención y resolución de los problemas en que vive nuestra sociedad.
3. Desarrollar procesos de intervención con la comunidad, intentando involucrar en este proceso a otros actores dentro de la Facultad de

Psicología y del resto de la UdelaR, promoviendo procesos que trasciendan los límites disciplinarios.

Objetivos del Curso

1. Brindar al estudiante los elementos necesarios a los efectos de reconocer, analizar y articular las siguientes dimensiones:
 - a. Las características actuales y la dinámica de los cambios en la organización sanitaria de nuestro país, desde una perspectiva socio-histórica.
 - b. La estrategia de APS, los niveles de prevención y las estrategias de acción pertinentes en cada nivel.
2. Brindar al estudiante elementos introductorios a la intervención e indagación social, con metodologías acordes a los lugares y ejes temáticos propuestos.
3. Promover en el estudiante el análisis crítico de la problemática sanitaria, desde una perspectiva que integre las distintas dimensiones que componen la misma.

Dispositivo de Enseñanza y Aprendizaje

La propuesta del presente Plan, se presenta en el contexto de la numerosidad (más de 650 estudiantes participando en el actual Curso de NAS), con una cantidad limitada de recursos docentes y no docentes en la Facultad de Psicología.

La adaptación crítica a las condicionantes presupuestales vienen generando el reacomodamiento de los dispositivos pedagógicos del Curso y la necesaria colaboración del Instituto de Psicología de la Salud.

El dispositivo para cursar pretende continuar - en el siguiente bienio - centrado en las siguientes propuestas metodológicas:

- Dictado de teóricos por parte del equipo docente con la participación de invitados idóneos en las temáticas a tratar.
- Trabajo en Grupos en diferentes modalidades

Las instancias teóricas, de frecuencia semanal, abarcan el programa temático que se detalla a continuación. Dicho programa ha sido reordenado en tres módulos temáticos, los cuales se interconectan con los ejes temáticos del segundo y del cuarto ciclo.

El equipo docente considera necesario introducir modificaciones que permitan una concurrencia sostenida y continua de los estudiantes. Es imprescindible la mejora en la infraestructura, apoyo tecnológico y en los recursos materiales, apuntando a una mejora sustancial en la calidad de las exposiciones y presentaciones docentes

Los teóricos, abarcan aproximadamente 16 encuentros.

Además de contar con la presencia del equipo docente, se continuará invitando a docentes y técnicos de diferentes instituciones del sistema de la atención a la salud.

En cuanto a los grupos, es un requisito que todos los estudiantes participen en una u otra de las siguientes modalidades:

- a. Grupos Prácticos
- b. Seminarios de Profundización Temática
- c. Modalidad Semipresencial

a. Los Grupos Prácticos, cuentan con la participación de los estudiantes durante un periodo de seis meses (junio - noviembre). **No obstante desde el mes de marzo y hasta el inicio de los Grupos Prácticos, los estudiantes inscriptos en esta modalidad participarán de la plataforma virtual, bajo la coordinación de un docente referente.**

Con un número de estudiantes no superior a 30 por grupo, se planificarán instancias de intervención subgrupal en diversos grados:

- Indagación sobre una temática del Curso en instituciones del sistema de salud
- Reconocimiento de la estructura y funcionamiento de instituciones y grupos con acciones en salud
- Intervenciones con participación estudiantil orientada a la promoción de salud, priorizando el primer nivel de atención

El número de estudiantes por grupo será de un máximo de 30 cupos.

b. Los Seminarios de Profundización Temática, admitirán hasta un total de 30 estudiantes por grupo y se extenderán por un periodo no mayor a seis meses. **No obstante desde el mes de marzo y hasta el inicio de los Seminarios, los estudiantes inscriptos en esta modalidad participarán de la plataforma virtual, bajo la coordinación de un docente referente.**

Los seminarios abordan temáticas pertinentes al campo temático del curso, siendo una propuesta de cada docente el recorte que le caracteriza, la cual debe ser presentada previamente al equipo docente.

c. Modalidad semipresencial. Este es un dispositivo nuevo que se incorpora al plan bienal. La propuesta surge de la convergencia de varias consideraciones. Por un lado la necesidad de optimizar las propuestas de cursado existentes y que venían siendo saturadas dada la numerosidad de estudiantes que cursan cada año. Por otro la búsqueda de un modo de transitar por el curso que atienda las necesidades de gran número de estudiantes que por diversos factores tienen dificultades para adaptarse a las modalidades existentes.

Las nTICs venían siendo utilizadas por el equipo docente, fundamentalmente el uso del sitio web y correo electrónico. Esta propuesta pretende avanzar en el uso de las plataformas informáticas incorporando el uso de blog y wiki.

El dispositivo de enseñanza pretende articular las finalidades del equipo docente, los objetivos del Curso, en el contexto de las líneas que orientan el Tercer Ciclo, con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

A los efectos de su participación en el campus, los estudiantes conformarán subgrupos de 6 integrantes; trabajarán a punto de partida de un material disparador y bajo la guía de un docente referente.

Aprobación del Curso

El curso se aprueba obteniendo un promedio de 6 o más y habiendo asistido al 80% de las instancias obligatorias.

La calificación de 1 en cualquiera de las instancias evaluatorias tendrá el carácter eliminatorio del curso. La calificación de 2 en las instancias de evaluación parcial también será eliminatoria.

Modalidad 1. Grupo Práctico

1) Asistencia libre a los teóricos

2) La aprobación del curso se alcanza con el promedio de 3 calificaciones:

- a) un parcial individual sobre aspectos del teórico.
- b) una nota de grupo práctico compuesta de:
 - actuación en clase (evaluación continua)
 - un trabajo subgrupal acotado en páginas en donde el estudiante tenga que elegir una temática del teórico y articularla con el tema elegido por el subgrupo.
- c) una carpeta final subgrupal.

Modalidad 2. Seminarios

1) Asistencia libre a los teóricos

2) La aprobación del curso se alcanza con el promedio de 3 calificaciones:

- a) un parcial sobre aspectos del teórico.
- b) una nota de seminario compuesta de:

- presentación del tema en clase en forma subgrupal
 - un trabajo individual acotado en páginas en donde el estudiante tenga que elegir una temática del teórico y articularla con el tema elegido por el subgrupo.
- c) una carpeta final subgrupal

Modalidad 3. Semipresencial

1) Asistencia libre a los teóricos

2) La aprobación del curso se alcanza con el promedio de 3 calificaciones:

- a) dos parciales individuales sobre aspectos del teórico.
- c) una carpeta final subgrupal en donde analicen un libro, película u otro dispositivo, a propuesta del equipo docente, desde la bibliografía del curso. La nota obtenida en dicha carpeta final, podrá recibir un +-1, de acuerdo a la participación que el estudiante y su subgrupo haya presentado en el campus a lo largo del año.

Programa temático y bibliografía

El ordenamiento de los temas de cada módulo no implica una secuencia cronológica en el dictado de las clases respectivas.

MODULO 1

Concepciones de salud y los aportes de la psicología

1. Concepciones de salud. Criterios de clasificación de las definiciones de salud.
2. Determinantes sociales de la salud.
3. Concepciones de desarrollo y calidad de vida. El aporte de la concepción de desarrollo a escala humana.
4. La estrategia de Atención Primaria en Salud. Niveles de Atención.
5. Promoción y Prevención en salud.

Bibliografía

- Ashton, J. y Seymour, H. **La nueva Salud Pública**. Ed. Masson, Barcelona, 1990.
- Bagnato, M. y otros. **Participación ciudadana en salud en el MERCOSUR ampliado**. Presentación en el II Congreso de Salud Comunitaria del MERCOSUR. Montevideo, 2007.
- Barembliitt, G. **Saber, poder, quehacer y deseo**. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires,

- 1998.
- Barrán, J.P. y otros. **La medicalización de la sociedad**. Ed. Nordan. Montevideo, 1993.
 - Bello, J., de Lellis, M. **Modelo Social de Prácticas de Salud: comportamientos familiares para el cuidado y recuperación de la salud. Un aporte a las intervenciones en el nivel local**. Ed. Proa XXI, Buenos Aires, 2001.
 - Bianchi, D. y otros. **Salud y enfermedad. Higiene y panacea por las calles de Montevideo**. En: IV Jornadas de Psicología Universitaria. Facultad de Psicología. Montevideo, 1998.
 - Contandriopoulos, A. **La salud entre las ciencias de la vida y las ciencias sociales**. Cuadernos Médicos Sociales n° 77, CESS, Rosario, Argentina.
 - Czeresnia, D. y Machado de Freitas, C. **Promoción de salud. Conceptos, reflexiones, tendencias**. Lugar Editorial, Buenos Aires, 2006.
 - De Lellis, M. y otros. **Psicología y políticas públicas de salud**. Ed. Paidós, Buenos Aires, 2006.
 - Giorgi, V. **A propósito del trabajo de los equipos de salud con la Comunidad: problemas y potencialidades** Mimeo, 2001.
 - Güida, C. y otros. **La participación comunitaria en el primer nivel de atención**. Facultad de Psicología – IMM, Montevideo, 1999.
 - Levav, I. **Temas de salud mental en la comunidad**. OPS-OMS. 1992.
 - Max Neef, M. **Desarrollo a Escala Humana**. Ed. CEPAAUR, Santiago, 1986.
 - Menéndez, E. **El modelo médico dominante y las limitaciones y posibilidades de los modelos antropológicos**. Rev Desarrollo Económico, vol. 24, No. 96 (enero-marzo 1985), 593-604.
 - Moise, C. **Prevención y Psicoanálisis**. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1999.
 - Morales Calatayud, F. **Psicología de la salud**. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1999
 - OPS-OMS. **Declaración Regional sobre las nuevas orientaciones de la Atención Primaria de Salud (Declaración de Montevideo)**, 2005.
 - Parafita, D. **Políticas públicas, participación y construcción de ciudadanía**. Presentación en el II Congreso de Salud Comunitaria del MERCOSUR. Montevideo, 2007.
 - PNUD. **Uruguay: el cambio climático aquí y ahora**. Material complementario del Informe Mundial sobre el Desarrollo Humano 2007-2008. Cap. 2 y 3. Montevideo, 2008.
 - Rodríguez Villamil, M. **Experiencias en salud mental comunitaria**. Ed. Nordan, Montevideo, 1990
 - Saforcada, E. **Psicología sanitaria. Análisis crítico de los sistemas de atención de la salud**. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1999.
 - Testa, Mario. **Pensar en salud**. Lugar Editorial, Buenos Aires, 2006.
 - Videla, M. **Prevención. Intervención psicológica en salud comunitaria**. Ed. Cinco. Bs. Aires, 1991.
 - Weinstein, L. **Salud y autogestión**. Ed. Nordan, Montevideo, 1989.
 - Werner, D. **Vida y muerte de la salud para todos**. Revista del Sur. Publicación de la Red del Tercer Mundo, N° 32, mayo 1994.

MODULO 2

La atención a la salud en el Uruguay

6. Modelos de atención en salud.
7. Sistema Nacional Integrado de Salud.

8. Planificación en salud. El aporte de los psicólogos en el proceso de planificación.
9. Nociones básicas sobre epidemiología. Epidemiología social.

Bibliografía

- Barradas, Rita. **Epidemiología social**. Revista Brasileira de Epidemiología. 2005; 8(1): 7-17.
- Benia, W.; De Mucio, B. y León, I. **Situación epidemiológica del Uruguay**. Facultad de Medicina. Instituto de Higiene. Depto. de Medicina Preventiva y Social, Montevideo 2006.
- Czeresnia, D. y Machado de Freitas, C. **Promoción de salud. Conceptos, reflexiones, tendencias**. Lugar Editorial, Buenos Aires, 2006.
- De Lellis, M. y otros. **Psicología y políticas públicas de salud**. Ed. Paidós, Buenos Aires, 2006.
- Dever, Alan. **Epidemiología y administración de servicios de salud**. OPS-OMS, 1991.
- Etchebarne, E. y otros. **Temas de medicina preventiva y social**. Dpto. de Medicina Preventiva y Social. Fac. de Medicina. Oficina del Libro FEFMUR, Montevideo 2001.
- **Güida, C.** Algunas reflexiones acerca de la ética y los procesos de reforma sanitaria. **Inédito, 2008**.
- Levav, I. **Temas de salud mental en la comunidad**. OPS-OMS. 1992.
- Ley referente al **Sistema Nacional Integrado de Salud**. Ley 18.211.
- Ley sobre **Descentralización de ASSE**. Ley 18161.
- Ley sobre **Pacientes y Usuarios de los Servicios de Salud** (derechos y obligaciones). Ley 18.335.
- Ley sobre **Creación del Fondo Nacional de Salud**. Ley 18.131.
- Loarche, G. **De víctimas a protagonistas: Intervención psicosocial con niñas, niños y adolescentes afectados por la inundación**. Tercer Congreso Multidisciplinario de Salud Comunitaria del MERCOSUR (en edición). Paraguay, 2008.
- Montero, M. **Hacer para transformar**. Ed. Paidós, Buenos Aires, 2006.
- MSP. **Descentralización de la Administración de los Servicios de Salud del Estado (ASSE) como un servicio público descentralizado**. Proyecto de Ley, 2006.
- MSP. **Sistema nacional integrado de salud**. Proyecto de Ley, 2005.
- Ningenda, G. y otros. **Modelos alternativos de atención a la salud. Utilización y disponibilidad en la Ciudad de México**. México, 2002.
- Olesker, Daniel. **Financiamiento de las políticas sociales progresistas: el caso del sistema nacional de salud**. En Políticas sociales. De la emergencia a la transformación social. Casa Bertolt Brecht, Montevideo, 2005.
- Pineault, R. y Daveluy, C. **La planificación sanitaria**. Ed. Masson. Barcelona, 1992.
- Rudolf, S. **A diez años del Programa Nacional de Salud Mental**. En Historia, violencia y subjetividad. III Jornadas de Psicología Universitaria. Facultad de Psicología. Montevideo, 1996.
- Saforcada, E. y col. **El factor humano en salud pública**. Ed. Proa XXI, Buenos Aires, 1998.
- Schneider y otros. **Métodos de medición de las desigualdades de la salud**. Revista Panamericana de Salud Pública, vol.12, no.6, Washington Dec. 2002.
- Testa, Mario. **Pensar en salud**. Lugar Editorial, Buenos Aires, 2006.

- Trylesinski, Fanny. **Los uruguayos y la salud: situación, percepciones y comportamiento.** Encuesta Nacional Ampliada de Hogares 2006. INE, Julio 2007.
- UDELAR– UPP. **Modelo de atención a la salud en Uruguay.** Revista de la Asociación de Químicos Farmacéuticos del Uruguay. Diciembre 1998 y Abril 1999, Montevideo.
- Villar, H. **La salud. Una política de Estado.** Imprenta Grafinel, Montevideo, 2003.

MODULO 3

Los derechos y la ética en el campo de la salud
--

10. Legislación y salud. Leyes vigentes y proyectos en discusión respecto a la salud.
11. La salud desde el enfoque de los Derechos Humanos. Los psicólogos y los derechos humanos. El usuario de los servicios de salud como sujeto de derecho
12. Ética y salud. Ética de la autonomía y ética de la esperanza.

Bibliografía

- Berlinguer, G. **Ética, salud y medicina.** Ed. Nordan. Montevideo, 1994.
- Borgia, F. **¿Cuál es la relación entre salud y los derechos humanos?** En Derechos Humanos en le Uruguay. SERPAJ, Informe 2005.
- Cousin, S., Martín, A., Ottonelli, F. **Pautas para una nueva legislación en Salud Mental desde la óptica de los Derechos Humanos.** IELSUR, Montevideo, 1995
- Giorgi, V. **Crisis, incertidumbres y algunas certezas. La dimensión ética en la formación del psicólogo.** En VI Jornadas de Psicología Universitaria. Facultad de Psicología. Ed. Psicolibros. Montevideo 2003.
- Giorgi, V. **Salud, calidad de vida y ciudadanía. Una perspectiva desde la complejidad.** En La alternativa de la complejidad en tiempos de incertidumbre. MFAL – Ediciones Ideas, Montevideo, 2003.
- **Güida, C.** Algunas reflexiones acerca de la ética y los procesos de reforma sanitaria. **Inédito, 2008.**
- Martín-Baró, I. **Hacia una psicología de la liberación.** Boletín de Psicología, nro. 22, 219-231, UCA Editores, San Salvador, 1986.
- Martínez, M. y Rudolf, S. **Reflexiones sobre ética y psicología.** Mimeo 1990 CEUP.
- Pérez Aguirre, L. **Los derechos humanos, un horizonte cultural.** Intendencia Municipal de Montevideo, Ed. Tradinco, Montevideo 2002.
- Rebellato, J.L. **Ética de la liberación.** Ed. Nordan, Montevideo, 2000.
- Tani, R. y otros. **Teoría, práctica y praxis en la obra de José Luis Rebellato.** Ed. Ideas, Montevideo, 2004.
- Villar, H. **La salud. Una política de Estado.** Imprenta Grafinel, Montevideo, 2003.
- ----. **Carta de Buenos Aires sobre Bioética y Derechos Humanos.** Buenos Aires, 2004.
- ----. **Constitución de la República Oriental del Uruguay 1967;** art. 7 sección 2 Art. 44.

En todos los temas la Bibliografía podrá ser complementada a lo largo del curso con las indicaciones que irán dando los docentes y se promoverá que los estudiantes puedan hacer búsquedas bibliográficas en temáticas emergentes.