

Ponencia en Simposio OMEP 24 de Julio de 2012

Olga Belocon (Uruguay)

## **Enseñar a leer en inicial**

### **¿Por qué? ¿qué? ¿Cómo? ¿Cuándo?**

Preguntarnos por qué enseñar y estimular la lectura en la Educación Inicial parecería una pregunta fuera del tiempo ya que en la formación de los docentes la investigación realizada por Emilia Ferreiro y Ana Teberosky ha sido muy difundida y se han realizado muchos encuentros en los que se ha trabajado sobre los hallazgos en la investigación y las consecuencias didácticas para la intervención docente. Nuestra mirada es sobre la intervención docente que se necesita para lograr avances en las hipótesis de los niños conociendo los datos de la investigación y proponiendo desafíos para lograr niños lectores.

¿Qué enseñamos? A buscar significado en los textos escritos, a sentir placer en la escucha de los cuentos, a jugar con el lenguaje, a pensar “qué dice y cómo lo dice” en ese poema, qué dice en este título, cómo buscamos lo que queremos saber en este libro tan grande, qué dirá en este titular, para qué habrán hecho este folleto.

¿Cómo hacer para que al niño le interese? Hablamos de motivación intrínseca en el concepto de Juan Antonio Huertas, hacer que quieran aprender.

Crear situaciones en clase que promuevan el uso de la lengua escrita para diferentes fines, que se resolverán con diferentes modos de intervención docente

a) Docente que se muestra como lectora

b) la maestra hace el puente entre los niños y los libros

Presentar las situaciones donde los niños puedan encontrar el significado comparando las palabras para decir “cuál es cuál”, ¿dónde dice, cómo dice y por qué dice?

c) los niños leen por sí mismos. Se plantearán situaciones donde los niños puedan encontrar significado al texto sin “enfrentarse solo con las letras”

d) Los niños leen para otros niños.

¿Desde cuándo los niños se interesan por los libros? Desde muy temprana edad si ha sido unos de los modos de relacionarse con padres y abuelos, en caso de no haberlo sido la escuela debe generar los espacios para la lectura, empleando estrategias para hacer que los niños encuentren el misterio que la lectura encierra (Nadie desea lo que no conoce, ni desea lo que está a la mano sin la mística de lo que allí se guarda)

## Bibliografía de referencia

Castedo Mirta(1999) Enseñar y aprender a leer Novedades Educativas Bs As

Colomer Teresa(2001) La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora en Lomas Carlos El aprendizaje de la comunicación en las aulas Paidós Barcelona

Huertas Juan Antonio(1997) *Motivación: Querer Aprender*. Bs As. Aique

Lerner Delia(2001) *Leer y escribir en la escuela :lo real, lo posible y lo necesario* Fondo de Cultura Económica. México

Molinari María Claudia (2001) *Preservar el sentido de la lectura y la escritura en el aula de los más pequeños Un problema didáctico analizado en situaciones de estudio* publ en Revista Quehacer Educativo N°52 y reimpresso en N°111 feb. 2012 Montevideo

Nemirosky Miriam (1995) *Leer no es lo inverso de escribir* en Teberosky A Tolchinsky L *Más allá de la Alfabetización*. Bs As. Santillana

Ferreiro Emilia Teberosky Ana (1999) *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño* México .Siglo XXI.

Meek Margaret(2004) *En torno a la cultura escrita* Fondo de Cultura Económica. México