

**Asignatura: Metodología de investigación cuantitativa**

**Tipo: Metodología      Créditos: 3      Curso: 2012**

**Fechas: viernes 31 de agosto, 7, 14, 21 y 28 de setiembre**

**Horario : 18:30 a 22:30 hs.**

**Profesor: Lic. Jorge Barceló - Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano**

**DESCRIPTORES:**

**Metodología de investigación. Cuantitativo. Técnicas de recolección de datos. Operacionalización. Muestreo.**

**OBJETIVOS:**

1. Contribuir a construir, entre todos, un espacio formativo de interacción y autonomía que anime la práctica de la investigación en Psicología desde una perspectiva cuantitativa.
2. Presentar los fundamentos, potencialidades y limitaciones de la metodología de investigación cuantitativa, como forma de contribuir a comprender los rasgos básicos de opciones metodológicas que puedan sostener procesos de investigación.
3. Proponer aportes teóricos-metodológicos, criterios, diseños y soportes, tanto conceptuales como prácticos, que contribuyan a la implementación de procesos de investigación.
4. Alentar la producción de conocimientos en el ámbito de Facultad, fundamentados en aportes teóricos y metodológicos cuantitativos, ya sea en forma individual o colectiva, sobre temas de Psicología.

**GUIÓN DEL TEMARIO**

1. Metodología de la investigación cuantitativa: Principales características. Similitudes y diferencias con la investigación cualitativa. Presupuestos epistemológicos, ontológicos y políticos.
2. Tipos y diseños de investigación cuantitativa: Tipos de investigación: exploratorio, descriptivo, explicativo, correlacional, experimental, cuasiexperimental, evaluativo. Diseños de investigación: principales elementos. Modelo lineal del proceso de investigación. Elaboración de un proyecto de investigación.

3. Principales técnicas de recolección de datos: Cuestionarios. Encuesta. Censo. Observación estructurada. Diferencial semántico.
4. Universo y muestra: ¿por qué tomar una muestra? Tipos de muestreo: probabilístico y no probabilístico. Muestreo aleatorio simple, sistemático, por cuotas, por conglomerados, intencional, "bola de nieve", casual o errático. Elementos a considerar para definir el muestreo. Representatividad. Tamaño de muestra. Aleatoriedad. Selección de unidades de muestreo.
5. Medición en ciencias humanas: ¿por qué medir? Significado y problemas. Clasificación, conteo, medición. Etapas de medición. Niveles de medición: nominal, ordinal, interval o escalar, de razón. Criterios de evaluación: validez y confiabilidad. Construcción de escalas (Lickert).
6. Operacionalización de conceptos: De los conceptos a los índices. variables, indicadores. ¿Por qué indicadores?
7. Procesamiento y análisis de datos: matriz de datos. Codificación. Nociones de procesamiento informático de datos y producción de resultados de investigación.
8. Presentación de resultados: Cuadros numéricos. Representación gráfica. Redacción del informe final.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arnau Grass, J.: (1990): *"Diseños experimentales en psicología y educación", Vol. 1, México, Ed. Trillas.*
- Babbie, E. (2000): *"Fundamentos de la investigación social". México, International Thomson Editores.*
- Blaxter, L. y otros (2008): *"Cómo se hace una investigación". Barcelona, Ed. Gedisa.*
- Briones, Guillermo (2002): *"Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales". Bogotá, Arfo Editores.*
- Cea d'Ancona, M. Angeles (1998): *"Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social". Madrid, Ed. Síntesis.*
- **Hernández Sampieri, R. y otros (2004): *Metodología de la investigación. Santiago de Chile, McGraw-Hill Interamericana.***
- Lazarsfeld, P. *"De los indicadores a los índices".*
- León, O. y Montero, I. (2004): *"Metodología de investigación en Psicología y Educación", Madrid, McGraw Hill-Interamericana.*
- León, O. y Montero, I. (1993): *Diseño de investigaciones - Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y educación, Madrid. McGraw Hill. Interamericana.*
- Mancuso, H. (2001): *Metodología de la investigación en ciencias*

*sociales. Lineamientos teóricos y prácticos de semioepistemología. Cap. 2: Problemas de investigación científica: La resolución de un Tema-Problema. Paidós Educador, Argentina.*

- Ruiz Barbot, M. (2009): *"Ese viaje que es investigar"* Ponencia presentada en CISEU -Eje II: **¿Cómo entender los estudios sobre Educación? Mesa 1: Investigación en Educación y en Docencia.**
- Sautu, R. (2003): *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación. Argentina, Ediciones Lumiere, Argentina.*

#### **SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

La evaluación del Seminario se centrará en:

- La presentación, en la última clase, de un trabajo domiciliario en equipos de hasta cinco maestrandos, que les permita situarse en una práctica específica de investigación cuantitativa, situada en el campo de la psicología, según pautas a establecerse en el curso.
- El instrumento de evaluación se piensa como un ejercicio que permita resituar -en lo posible- algunos de los temas de investigación presentados en la carta de fundamentación de la aspiración a la maestría y comenzar a situarse como investigadores/as, desde los aportes de este curso.

